

## 师范类专业认证 12 问

1. 合格教师的专业素质“一践行三学会”是指什么？

答：践行师德，学会教学，学会育人，学会发展。

2. 师范专业认证的指导思想和三个核心理念是什么？

答：（1）指导思想：

“三个促进”：以评促建，以评促改，以评促强。

“二个突出”：突出学生中心，突出持续改进。

“三个提高”：提高课堂教学质量，落实教师主体责任；提高实践教学水平，完善政府高校中小学协同育人机制；提高质量保障力度，强调质量文化建设。

（2）三个核心理念：学生中心，产出导向，持续改进。

3. 核心理念“以学生为中心”的教育观，要注意的“六个落实”是什么？

答：适应学习需求；突出学为主体；服务全程成长；养成师德师风；促进全面发展；成就从教志愿。

4. 核心理念“产出导向”的培养观，要注意的“六个对接”是什么？

答：就是反向设计（由外到内）和正向施工（由内到外按需培养）。

反向设计包括：对接基础教育师资需求设计培养目标，对接教育教学岗位要求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系与教学环节；

正向施工包括：对接课程目标“产出”应知应会，对接毕业要求“产出”学习成果，对接培养目标“产出”师范人才。

**5. 核心理念“持续改进”的质量观，要注意的“三个跟踪”是什么？**

**答：**跟踪基础教育改革新发展，更新培养目标；跟踪教育教学岗位新需求，更新毕业要求；跟踪知识能力素质新规格，更新课程与教学。

**6. 培养目标合理性评价与达成度评价有何异同？**

**答：**相同点：两个评价都关注毕业 5 年的学生，都特别强调评价机制的建立及评价——反馈——改进闭路循环的落实。

不同点：第一，目的不同。合理性评价是评价目标预期与内外需求的吻合度，达成度评价是评价校友表现与预期的吻合度；第二，作用不同。合理性评价结果主要用于改进培养目标，达成度评价结果主要用于改进毕业要求。

**7. 培养目标合理性评价的依据有哪些？**

**答：**评价依据（利益相关者的需求）主要体现在四个方面：第一，学校发展对人才培养定位的要求（学校定位分析）；第二，专业办学资源对专业教育的支撑（办学条件分析）；第三，校友职业发展对学校教育的需求（校友反馈意见）；第四，用人单位对人才发展潜力、专业技能、综合素质的需求（用人单位反馈意见）。

**8. 培养目标达成度评价的依据有哪些？**

**答：**评价依据（毕业 5 年以上校友的职场表现）主要体现在四个方面：第一，校友的主流职业领域；第二，校友的主要工作性质和工作成就；第三，校友的薪资水平和岗位角色或职称；第四，用人单位对校友的评价（能力的认可度，职场竞争力）。

### **9. 课程目标达成评价要注意解释的几个问题？**

要围绕这几个问题进行解释回答：第一，本课程的任务是支撑哪几项毕业要求指标点？第二，针对上述每一指标点，本课程的课程目标与指标点的对应关系，教学内容和授课方式能否支撑相关课程目标（对应指标点）的达成，说明理由；本课程对学生的考试或考核方式与课程目标的要求（即对应指标点的性质）是否匹配，说明理由；涉及的考试或考核方式是否均有明确合理的评分标准，说明其合理性；第三，学生考试或考核结果与各项课程目标达成期望值的对比，简要说明。

### **10. 课程目标达成评价的目的与要求是什么？**

**答：**课程目标达成评价的目的是：对课程目标达成情况进行逐条评价，证明课程对毕业要求指标点的贡献是否达成，发现课程教学短板，改进课程教学质量。课程目标达成评价的要求：第一，有明确的质量标准：教学大纲，评分标准；第二，有合理的评价依据：教案、试卷、报告等；第三，有科学的评价方法：定性、定量评价方法；第四，有完整的评价记录：评价人、结果、改进。

### **11. 课程评价与毕业要求达成度评价有何异同？**

**答：**相同点：两个评价的关注点都是毕业要求的达成情况；

不同点：第一，对象不同。课程评价是修读该课程的学生；毕业要求评价是认证期内的某届毕业生；第二，目的不同。课程评价是发现教学短板，改进课程质量；毕业要求达成评价是发现学生能力短板，改进培养方案。

## 12. 毕业要求达成度评价的目的和要求是什么？

答：毕业要求达成度评价的目的是跟踪某届学生的学习轨迹对毕业要求的达成情况进行评价，证明学生的能力是否达成，发现学生能力短板，改进培养方案。

毕业要求达成度评价的要求：有评价机制；有评价队伍；有评价方法；有评价实践；有反馈改进。

### 深度访谈问题举例

深度访谈是专家与参评专业有关人员通过深入交流，辨析专业办学情况的一种认证技术，是现场考查的基本方法，对专家查证认证材料的真实性、明晰参评专业建设存在的问题及原因等具有重要作用。

问：参加认证的目的是什么？动机是什么？

答：是为了推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高人才培养的质量，我校积极准备专业认证工作，动机就是为了让我校的师范专业更规范，质量更优秀，“教师教育特色”更鲜明。

问：对认证有什么感觉？

**答：**原先以为认证又是一次评估，但经过认证的培训和准备工作后，感觉认证与以前的评估确实不同，这次主要是以问题导向，助推持续改进，这次将毕业要求落实到每一门课程和每节课堂上，对人才培养质量的提升，很有促进作用。

**问：**作为教师，在准备专家进校考查过程中你起什么作用？  
认证后又打算怎么做？

**答：**在准备专家进校考查的这段时间，教师做了一系列的准备工作，比如：把以前的课程大纲按照课程对毕业要求的支撑度来重新修改，试卷命题的要求比以前高了，每个试题都要考虑是否能考查到学生的毕业要求，教育实习的材料比以前更重视了，每一个环节都要考虑毕业要求，但还是做得不够到位。认证以后，我们还将继续按照专家提出的改进建议，根据认证标准进行整改，将目前仅仅是“形似”的材料努力做到“神似”，每一个培养环节都充分体现“学生中心，产出导向，持续改进”，把提高人才培养质量放在心上，落到实处。

以上只是回答问题的举例，专家还可能问以下这些问题：

#### （一）访谈校方、学院和专业负责人

- 您是否了解师范类专业认证？
- 谈谈您对师范类专业认证的核心理念的理解。
- 谈谈您在准备本专业师范认证中的收获与遗憾。
- 围绕认证理念，学校做了哪些安排，是否得到教学管理部门、全体教师和学生的认同？

- 专业的培养目标是什么？
- 专业的培养目标与学校的办学定位有什么关联？
- 请您谈谈本专业毕业生出口方向是什么？
- “一践行三学会（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）”的养成体系是怎么设计和实施的？
- 专业课程体系是如何支撑毕业要求的？
- 如何确认学生毕业时达到了毕业要求？
- 师范专业认证的主线与底线分别是什么？
- 在认证背景下，贵部门工作的开展是否有变化？表现在哪些方面？
- 关于学生发展，学校有哪些机制和举措？怎样进行学生成长指导？
- 围绕师范生培养，开展了哪些学生活动？这些活动是如何达成的？是否建立了课程化体系？是否具备可教、可学、可分析、可达成的特点与条件？
- 通过外部评价，本专业的课程设置、协同育人、质量保障等方面做了哪些改变？
- 在师资队伍建设方面，采取了哪些措施满足本专业建设与发展要求？
- 师资队伍建设要求教师教育课程教师每五年至少有一年小学教育服务经录，我校目前存在的不足之处有哪些？打算如何改进？

- 学校在科研反哺教学方面是怎么做的？学校是如何推动小学教育相关研究的？

- 请例举本专业进行人才培养改革的案例。

- 请谈谈您所在部门如何支持本专业的发展？在支持的过程中还存在哪些问题？

- 学校采用什么办法对就业情况进行跟踪调查？结果如何有效使用？

- 学校对专业的经费支持是否充足？您对经费的投入有什么建议？

- 对本专业师范生的教学技能您是如何评价的？学校采取哪些措施提高学生的专业技能？

- “评价-反馈-改进”闭环是怎样运行的？结果怎样反馈给教师？如何运用评价结果？

- 师范专业认证体系框架下，教学质量监控体系体系有哪些新的特点，与以往有哪些不一样？如何运用内外监控评价机制进行持续改进？

## （二）访谈教师

对教师访谈采用集体访谈、一对一访谈或听课后随机访谈的方式，提出的问题比较广泛，主要问题包括：

- 您是否了解师范类专业认证？

- 作为教师，在本专业师范认证中起什么作用？认证后又打算怎么做？

•您教的课程对专业培养目标和毕业生出口有什么支持？对应哪些指标点？

•您本堂课的教学目标是什么？支撑该课程的哪个/些课程目标？

•您是否有课程及教学的改进方法？您是如何做的？

•您的课程所需要的实验设备及教学条件是否满足需要？

•您一般采取什么教学方法？为什么采用这样的教学方法？

•大学与小学合作的情况如何？贵校有什么样的特殊做法？

•您认为您这门课还需要做哪些变革？

•您是否经常下到基础教育一线？您在教学一线开展哪些工作？

•您平时是如何辅导学生的？

•您认为什么样的课才是大学“金”课？

•您认为本专业的建设与发展还有哪些方面需要改进？

•在专业的持续改进计划中，您担当了什么角色？

•您认为信息化教学的优势和弊端是什么？

### （三）访谈学生

对学生的访谈可以随机进入一个班进行访谈，或组织学生集体访谈，或在专家走访过程中随机访谈。访谈的问题主要包括：

**问：**你们是否知道这个专业的培养目标是什么？毕业要求是什么？

**答：**【见专业人才培养方案】

**问：你们是否知道毕业时你们应该具备什么样的技能？**

**答：**能够做到“四能四会”（能说会道、能唱会跳、能写会画、能教会研），具体指的是有过硬的师范生技能，包括三笔字、简笔画、普通话、唱歌跳舞、教学和科研。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）8 学生发展】

或根据教师专业化发展的要求，本专业要求学生掌握的教学基本技能是“三字一话”（教师语言、粉笔字、钢笔字、毛笔字）、“二能”（教学组织和班级管理两种能力）和“三艺”（识谱视唱、少儿舞蹈和简笔画三项艺术素养）。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）3 课程与教学】

**问：你们如何知道你们需要的技能？**

**答：**从学院以及辅导员宣讲的《XXXX 专业人才培养方案》或《小学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》得知。

**问：你们是否正在获得所需要的技能？**

**答：**我们现在正在获得所需要的技能。学院制定师范生基本功和教学技能训练方案，一、二年级的师范生以班为单位每天进行30分钟“三字一话”自主训练和“三艺”技能练习，每周提交作品检查和开展院部展示；二、三年级开展教学课件制作、模拟上课或说课、模拟班队会活动等。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）3 课程与教学】

**问：在所学课程中，你们觉得教师是否胜任？**

**答：**教过我们课程的教师都遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教；以生为本，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和研究能力，能够有效指导我们师范生的专业发展与职业规划。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）5 教师队伍】

**问：**你们为什么选择这个学校，这个专业？

**答：**我会向别人推荐我的学校和我的专业，因为我们学校培养的小学教育专业的毕业生深受基层学校、教育行政部门特别是广大学生及家长的欢迎，人才培养质量受到教育部、湖南省政府及社会各界的高度赞誉。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）8 学生发展】

**问：**对于这个专业的课程感觉如何？

**答：**我们的课程内容注重基础性、科学性、实践性，将社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中。选用优秀教材，吸收学科前沿知识，引入课程改革和教育研究最新成果、优秀小学教育教学案例，并能够结合师范生学习状况及时更新、完善课程内容。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）3 课程与教学】

**问：**你们对学生其他能力(如 Communication, presentation)有什么了解？

**答：**在毕业要求中的“学会反思”这一指标，关于交流的能力分解为要了解并掌握国内外先进教育理念和教育教学改革实践动态，能够适应时代和教育发展的要求，与时俱进，在此基础上对自己的学习活动和职业生涯进行初步规划，具有跨文化交流的能力。

关于表达的能力要求掌握教育研究方法及总结反思的方法及技能，在总结和反思中不断积累提高，并在此基础上达到创新意识能力的培养，能够运用批判性思维分析、研究和解决教育教学实践问题，同时具备一定的学术表达能力。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）2 毕业要求】

**问：在你们需要的时候，是否可以找到教师？**

**答：**当我们需要的时候，可以找到教师。我们学院建立了全员、全覆盖的师范生指导与服务体系，为我们学生的成长成才提供了专业化、精准化、过程化的指导与服务，以思想政治引领为核心，以我们学生的成长成才需求为导向，贯穿新生入学教育、专业成长、职业发展三个阶段，依托专兼职辅导员、教学管理人员、专业教师、处级干部联系班级、联盟校指导老师等队伍，覆盖学生思想、生活、学习、职业生涯、就业创业、心理健康等多个方面。

【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）8 学生发展】

**问：学生怎么向学院反馈意见？学院、任课教师怎么获知你们的意见？**

**答：**（根据本院实际情况回答，举例如下）我们学院有全方位的学生学情调研机制，形成了新生调研、期中反馈、期末总结、新学期（学年）展望等例行“学情信息”获取机制。学院教科办会定期收集日常教学运行中学生的意见和建议，并及时分析和处理。对搜集的有关学院层面的意见和建议，及时向学院领导汇报，并提出处理意见和整改措施；对学生反映较强烈的针对任课教师的意见，学院领导及教研室主任会分别找任课教师谈话，敦促其限期改进；对搜集的有关学校层面的意见和建议，及时上报教务处和相关职能部门。另外，学院教科办还负责管理和组织全专业的大型学情调查工作。

除此之外，学院还通过学院教学工作例会、座谈会、QQ教学管理群、电子邮箱、电话等多样化渠道搜集学生的意见，结合线上交流与线下指导、集中指导与个别指导的方式予以反馈。

**【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）8 学生发展】**

**问：你知道有学生有全职工作吗？有学生在外做兼职吗？**

**答：**在大学阶段，我们学生还是要以学习为主，基本上没有人是有全职工作的；大都是利用课余时间做家教或去教育机构等之类的兼职，这既可以为我们赚取些许生活费，也可以提升我们的专业素养和能力。

**问：你们有去过某实验室或实训室（如微格教室）吗？**

**答：**我们班级的每个同学都会去微格教室录课。如我们专业开设的课程《XXXX》，课程要求小组上微型课，同时在课后作业中要求同学个人上交教学视频。

**问：**图书馆的资源能满足你们专业学习的需要吗？

**答：**学校的教育类图书资源完全能满足我们的专业学习需要。学校图书馆在拥有丰富的教育类图书资源，且非常重视全校文献资源的共建与共享，图书馆与我院合作，建成了“教育学资料中心”学科分馆；自建中小学教材教参全文数据库，收录自1950年起至今的国内外中小学教材、补充教材及教学参考资料（包括学生参考书、学生手册、各科教学法、教学计划、教学大纲、教师手册等）。重点收藏湖南省各中、小学使用的教材教参，其它省市也有选择性收藏。【来源于小学教育专业认证标准解读（第二级）6支持条件】

### 划重点

●为更好地配合完成此次专业认证的现场考查工作，请同学们做到以下几点：

1. 认真学习本手册的内容，了解什么是师范类专业认证，以及认证的目的、意义、程序和方法等。
2. 了解和掌握本专业的培养目标、毕业要求、课程设置、学校和学院在提升学生综合素质方面所采取的措施。

3. 要认真学习基础课和专业课知识，复习和掌握已做过的习题，练好“三字一话”，上课、说课（高年级）等教师技能，以接受专家的测试。

4. 按时上课，确保出勤率，上课认真听讲和记笔记，课后认真完成作业，接受专家的抽查。

5. 注重言行举止，展现良好的精神风貌和专业素质，积极配合专家的访谈。

#### ● 专家与学生座谈的重点

1. 学生是否理解师范专业认证的核心理念；

2. 学生是否了解专业培养目标、培养方案、毕业要求等；

3. 学校为学生发展提供了哪些条件；

4. 所学课程的内容范围、深度、教材是否合适，教学方法是否为学生所喜爱，考核结果是否反映学生的真实水平；“三字一话”、教育见习、教育实习等教师实践课程培养；

5. 教师的教学态度；

6. 对一年级学生增加报考志愿的了解：是否为第一志愿，报考时对专业的了解程度、了解途径、报考理由；

7. 对毕业班学生增加对就业的了解：学校为学生就业提供了哪些条件，就业情况是否满意，就业岗位与自己的能力结构是否一致。