

普通高等学校本科教育教学审核评估 自 评 报 告

第二类 第 2 种（应用型 B2）



学校名称（公章）：山西大同大学

学校联系人：彭喜保

联系电话：13994339630

联系邮箱：pengxibao@126.com

学校校长（签字）：

提交日期：2025 年 9 月 29 日

學博德早
芥篆忠慎

目 录

第一部分：学校简介 1

学 校 简 介 2

第二部分：自评工作开展情况 7

自评工作开展情况 8

第三部分：学校自评结果 11

1. 办学方向与本科地位 12

 1.1 党的领导 12

 1.1.1 强化政治引领依法治校，培育国家需要时代新人 12

 1.1.2 把稳办学治校正确航向，落实立德树人根本任务 13

 1.2 思政教育 14

 1.2.1 系统优化思政教育生态，构建综合育人实施路径 14

 1.2.2 提升思政教师队伍能力，打造政治理论课程体系 15

 1.2.3 有机融入思政教育元素，凝练课程思政特色亮点 17

 1.2.4 增强师生风险防控能力，巩固教风学风建设成效 18

 1.3 本科地位 19

 1.3.1 健全本科教育领导体制，夯实本科教育教学地位 19

 1.3.2 推动师生回归教育本真，提升人才培养质量水平 20

 1.3.3 健全制度落实政策措施，汇聚资源保障本科教育 21

 1.3.4 部门服务聚焦教学中心，考核评价突出教育教学 22

 1.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措 22

2. 培养过程 25

 2.1 培养方案 25

 2.1.1 定位地方凸显应用特质，五育融合达成培养目标 25

 2.1.2 对接国标优化产出导向，优化课程支撑培养目标 26

 2.1.3 产教协同深化实践教学，细化环节促进人才培养 26

2.2 专业建设	28
2.2.1 科学描绘专业发展蓝图，需求驱动服务区域发展	28
2.2.2 深化本科专业供给改革，专业建设对接产业需要	29
2.2.3 统筹优势创新培养模式，机制联动培育复合人才	29
2.3 实践教学	30
2.3.1 知行合一厚植实践沃土，深化改革塑造实践品牌	30
2.3.2 校企共建实践优质平台，多方协同打造育人高地	31
2.3.3 严控质量筑牢学术诚信，突出一线提升应用能力	32
2.4 课堂教学	33
2.4.1 理念转变推进课堂革新，成果导向构建多元评价	33
2.4.2 信息技术赋能教学变革，数字资源打造智慧课堂	33
2.4.3 健全机制严把教材关口，优选教材筑牢育人根基	34
K2.5 卓越培养	35
K2.5.1 产教融合探索卓越培养，产业联动打造共育平台	35
K2.5.2 反向设计搭建课程体系，融通产教提升培养质效	35
K2.5.3 聚焦“四新”助力专业建设，深耕教改培育一流成果	36
K2.5.4 认证推动一流专业建设，有效支撑本科教育发展	37
K2.5.5 立足一流打造三级金课，路径创新赋能质量跃迁	37
K2.5.6 健全机制落实教材建设，多方参与开发合作教材	38
2.6 创新创业教育	38
2.6.1 系统优化组织服务体系，升级打造创新创业平台	38
2.6.2 专创融合探索育人路径，完善体系增强培养效果	39
2.6.3 以赛促创搭建成长平台，全员参与打造创业矩阵	39
2.7 存在问题、原因分析及下一步整改举措	40
3. 教学资源与利用	46
X3.1 设施条件	46
3.2 资源建设	46
3.2.1 完善行业企业资源建设，推进优质教学资源共享	46
3.2.2 主动吸收产业发展成果，校企共建特色应用教材	47

K3.2.3 建设新型教育基础设施，促进个性开放泛在学习	47
K3.2.4 加强产教融合成果转化，促进科技创新反哺教学	47
3.3 存在问题、原因分析及下一步整改举措	48
4. 教师队伍	51
4.1 师德师风	51
4.1.1 完善制度增强师德教育，闭环运行强化师风管理	51
4.1.2 规范引领践行职业准则，榜样示范深化实践担当	51
4.2 教学能力	52
4.2.1 持续优化师资队伍结构，提升教师产学研用能力	52
4.2.2 构建体系分层分类培训，数智提能教师教学创新	53
4.3 教学投入	53
4.3.1 优化激励巩固教学中心，强化约束督促职责履行	53
4.4 教师发展	55
4.4.1 分类发展锤炼教育本领，多维历练塑造先锋队伍	55
4.4.2 夯基立柱强化教师发展，深耕细作建优组织体系	55
B4.4.3 聚焦应用强化实践能力，校企合力提升教师素养	56
B4.4.4 加强双师双能队伍建设，完善实践教学教师管理	57
K4.4.5 畅通国际交流合作渠道，持续扩大教师国际视野	58
4.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措	58
5. 学生发展	61
5.1 理想信念	61
5.1.1 加强学生理想信念教育，提升学生品德修养水平	61
5.1.2 稳步推进优良学风建设，营造向学善学良好氛围	61
5.2 学业成绩及综合素质	62
5.2.1 重视学生学习能力培养，强化实践应用能力积淀	62
5.2.2 扎实推进五育协同并举，高效促进学生全面发展	62
5.2.3 社团活动激活校园文化，社会实践磨砺学生本领	64
K5.3 国际视野	65
K5.3.1 搭建平台深化交流合作，模式创新促进中外融通	65

K5.3.2 引进先进理念优质资源，国际认证助推专业建设	65
K5.3.3 积极拓展境外研修渠道，努力培养学生全球视野	65
5.4 支持服务	66
5.4.1 构建领导教师参与机制，悉心关爱学生成长体验	66
5.4.2 健全支持服务保障体系，全力助推学生成长成才	66
5.4.3 科学改革完善学业制度，满足学生个性发展需求	69
K5.4.4 合理构建多元评价体系，积极支持学生自我发展	69
5.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措	70
6. 质量保障	73
6.1 质量管理	73
6.1.1 搭建质量管理监控体系，强化本科教育教学保障	73
6.1.2 加强学生学业评价改革，严把人才培养质量关口	74
6.2 质量改进	75
6.2.1 内部评估推动教学改进，外部评估驱动质量升级	75
6.2.2 强化政策制度精准供给，贯通三级循环提升质量	75
6.3 质量文化	76
6.3.1 落实教育教学质量要求，塑造优良质量文化建设	76
6.3.2 建立质量信息公开制度，定期发布教学质量报告	77
6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措	77
7. 教学成效	80
7.1 达成度	80
7.1.1 加强培养目标达成评价，助推人才培养效果提升	80
7.1.2 完善毕业生跟踪评价链，反馈优化人才培养路径	81
7.2 适应度	82
7.2.1 立足山西完善生源结构，强化宣传提升学校影响	82
7.2.2 增强社会适应度认可度，促进毕业生高质量就业	82
7.3 保障度	83
7.3.1 加快教学资源建设发展，增强学校发展条件保障	83
7.3.2 打造高素质高水平教师，切实满足教育教学需要	84

7.4 有效度	84
7.4.1 创建教学质量保障体系，保障教学活动有序运行	84
7.4.2 建立质量持续改进机制，开展改进措施科学评价	85
7.4.3 典型案例展现教育成效，培养经验凝练育人模式	85
7.5 满意度	92
7.5.1 深入推进学生调研调查，提升学校管理服务能力	92
7.5.2 开展教师教学工作调查，持续优化教育教学管理	93
7.5.3 实施用人单位跟踪调查，推动人才培养精准改进	93
7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措	94
7.6.1 毕业生培养质量持续跟踪反馈机制有待优化	94
7.6.2 本科教学条件保障与服务体系有待完善	95
附件 1	97
附件 2	98
附件 3	117

第一部分：学校简介



学 校 简 介

山西大同大学坐落于“中国历史文化名城”——大同，办学历史可以追溯到 20 世纪 50 年代。2002 年经教育部批准由雁北师范学院、大同医学专科学校、大同职业技术学院、山西工业职业技术学院合并筹建，2006 年正式挂牌成立。2016 年入选山西省本科高校向应用型转变试点高校，2017 年成为山西省唯一厅市共建高校，2018 年获批硕士学位授予单位，2021 年成为山西省首批高水平应用型本科高校。

学校由御东校区和新平旺校区构成，校园总占地面积 2121.3 亩，建筑面积 90.54 万平方米，教学科研仪器设备总值 4.71 亿元，馆藏纸质图书 305.53 万册、电子图书 112.23 万册、电子期刊 80.97 万册。

学校以本科教育为主，兼顾研究生教育和继续教育。设有 23 个学院，有直属附属医院 3 所、非直属附属医院 5 所，附属医院师资 1442 人，编制床位数 7070 张。学校有本科专业 73 个，涵盖文学、历史学、工学、医学等 11 个学科门类。有一级学科硕士学位授权点 4 个，硕士学位授权专业类别 10 个。全日制本科在校生 30426 人，硕士研究生 688 人，继续教育学生 2863 人。

学校始终将队伍建设放在重要位置，着力打造高素质专业化教师队伍。全校教职工总数 2558 人（不包含附属医院），专任教师数 1726 人，其中高级职称教师 645 人，博士教师 500 人。“十四五”期间，学校柔性引进中国科学院、中国工程院院士、长江学者、国家杰青等国家级高层次人才 11 名以及省级高层次人才 37 名。“十四五”以来，学校认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，立足山西

能源革命综合改革使命任务，建设“学教研产城”一体化试验区，打造山西高水平应用型大学新标杆。

筑牢立德树人根基，培养高素质应用型人才。学校深化实施时代新人铸魂工程，获批省级重点马克思主义学院，在全省高校率先确立课程思政“五个一”标准，打造“行走的思政”、大学生“思源行”假期社会实践等品牌活动，发起成立山西省应用型高校铸牢中华民族共同体意识教育联盟，成功入选全国急救教育试点学校、山西省首批社会主义核心价值观建设示范点、山西省大中小学劳动教育实践基地和省教育厅大学生“小学期”实践能力培养计划试点单位。2020年，学校通过教育部第一轮本科教学审核评估，临床医学、化学等8个专业通过专业认证。近五年来，获批国家级教学改革项目3项、省级教学改革项目234项、产学研合作协同育人项目61项；获国家级教学成果奖1项，省级教学成果奖10项。

增强有组织科研能力，支撑高水平自立自强。聚焦山西战略性新兴产业创新需求，深化实施“科技创新服务能力强化工程”，增强科技核心竞争力和社会贡献度。建有1个教育部工程研究中心、1个国家林业和草原局重点实验室、7个省部级创新团队、37个省级科研平台以及21个市校共建科研平台。近五年，主持校外科研项目1639项，发表学术论文4391篇，出版著作379部，获各类科研奖项78项。以“云冈学”建设为龙头，与北京大学、浙江大学协同共建云冈学学科体系，中国史跻身校友会2023中国大学一流学科排名榜全国百强；获批省级科研平台5个，承担国家级项目3项、部委级项目4项、省市级项目116项；《云冈研究》入选中国社会科学评价研究院核心期刊。

深化产教融合改革，建设高层次服务社会体系。紧扣山西省国家资源型经济转型综合配套改革试验区战略任务，持续推进“学教研产城”

一体化试验区建设，构建校地教育科技人才共同体。建立常态化校地合作对接机制，市校共建4个专家智库，合作推出十大类120余项市校融合项目，10个科研团队入驻晋创谷·大同。聚焦省市主导产业和战略性新兴产业，打造云冈学、炭基新材料等服务行业产业创新学科群。与华为集团、晋能控股集团、山西云时代等360余家企事业单位开展全面战略合作。获批工信部特色化网络安全产教融合创新中心，炭基新材料、陶瓷、生物医药等3个省级现代产业学院，荣获山西省产教融合先进单位。

推进文化传承创新，培育云冈特色文化生态。牢记习近平总书记殷殷嘱托，构建以云冈学为引领的特色校园文化生态。厚植文化传承沃土，校园文化艺术节将“美美与共，天下大同”的城市发展理念与“大道之行、使命至上”的办学理念相融合，成为学生展示个性、凝聚合作精神的关键纽带，真正让“让每个师生都拥有人生出彩的机会”；系列云冈舞多次登上国家级、省市级舞台，与大同市委市政府、云冈研究院合作编撰《云冈石窟艺术全集》《大同通史》《大同地区中华民族交往交流交融史》，构建“文献—遗址—艺术”三位一体的魏都文化叙事模式，让积淀千年的云冈文化在校园焕发出新时代的夺目光辉。

加强对外合作交流，建设高水准开放办学平台。汇聚校友及社会各界力量，获准成立山西大同大学教育发展基金会。与北京工业大学、四川外国语大学、东莞理工学院等国内高水平大学开展本科生“2+2”联合培养；与科布伦茨应用技术大学、欧洲应用科技大学开展“2+2”人才联合培养，成就学校开放办学重要里程碑；与美国布鲁姆斯堡大学、俄罗斯圣彼得堡国立大学、日本京都女子大学等海外高校建立友好合作关系，推动学校知名度和影响力不断提升。

生逢盛世，当不负盛世。山西大同大学继续沿着先辈们开创的道

路奋勇前行，坚定不移地走高质量发展道路，凝聚“地方性”“应用型”“特色化”办学底色，着力推动产教融合、科教融汇、城校融通，努力培养更多具备“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才，为推动山西全方位高质量发展、全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴做出新的更大贡献！

（统计数据截止 2025 年 8 月）





第二部分：自评工作开展情况

自评工作开展情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大关于教育、科技、人才三位一体的战略部署，深度对标教育部《普通高校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”工作方针，聚焦本科教育教学质量，积极开展自评自建工作。

一、顶层设计确立工作方向，协同联动构建落实机制

学校高度重视审核评估工作，召开本科教育教学审核评估启动会，成立由校党委书记、校长担任组长的审核评估工作领导小组，下设审核评估工作办公室和11个项目工作组；职能部门、学院成立本单位评建工作小组，负责各二级单位评建工作，下发《山西大同大学本科教育教学审核评估迎评工作方案》，制定自评工作任务清单，明确各部门单位工作目标和具体任务，确立自评自建路线图、时间表和责任人，推动各部门单位通力合作、协同落实自评自建各项工作任务。

二、对标学习赋能评建工作，宣传动员凝聚思想共识

坚持“走出去”对标取经，聚焦评估体系构建、质量保障机制等方面，分管校领导带队考察学习兄弟院校评建先进经验。强化“请进来”促练内功，先后邀请常熟理工学院、太原科技大学等高校专家来校作专题报告并指导相关工作，深度解读评估指标内涵与迎评工作重点。参加教育部2023年本科教育教学审核评估线上培训会，累计召开校级启动会、推进会、专题培训会20余次，院级学习动员会60余场，实现校院联动。推动“广宣传”营造氛围，通过专题网站、政策推文、

专家报告等多种形式，及时发布评估政策文件、工作动态，确保评估要求“人人知晓、人人理解、人人参与”，为评建工作凝聚思想共识、夯实行动基础。

三、体系攻坚推动内涵优化，问题导向完善闭环管理

学校突出本科教育教学中心地位，强化内涵建设顶层设计，校党委会常委会会议、校长办公会议专题研究部署本科教育教学工作，高标准搭建应用型本科教学质量体系。2021年以来新制定了涵盖教学运行、教学改革、教学质量保障等本科教育教学审核评估七个维度的管理制度42个。统筹专业结构优化调整，2021年以来新增8个战略性新兴产业所需专业，撤销5个专业；以OBE理念为指引，以本科专业类教学质量国标与专业认证标准为依据，修订完善了2023版本科专业人才培养方案，有序推进临床医学专业、师范专业、工程教育专业认证工作。坚持立德树人，系统推进“五位一体”“五级联动”的课程思政建设工作。聚焦“四新”建设，全力打造一流课程，获批国家一流课程4门、省级一流课程87门。试点开展本科人才培养“卓越工程”，加强3个省级现代产业学院建设，促进教育链、人才链、创新链、产业链有效衔接，全面实施“小学期”实践能力培养计划，持续加强实训基地建设，助力学生学业增值。加大微格教室、智慧教室、语音实训室建设力度，拓展数字化教育资源，强化数据驱动，依托信息化平台整合教学、考核、就业等数据，形成问题发现、整改、验证的闭环。各学院对标审核评估指标体系，认真查找本科教育教学存在的短板与弱项，强化日常监控，完成了近两年试卷、毕业论文（设计）、实习实践教学等资料的自查和整改，撰写各学院自评报告，力求以规范管理促进教学质量提升。

四、固本强基厚植质量文化，机制创新成就育人特色

学校发展定位精准明晰，人才培养目标特色凸显。学校以新一轮本科教育教学审核评估为契机，深入开展教育思想大讨论，坚持“兴文科、强医学、振工科、精师范”的发展方略，科学凝练并确立了建设高水平应用型大学的办学目标，搭建形成紧密对接区域产业需求、高度契合行业标准的高素质应用型人才培养体系。学校办学基础条件显著提升，信息化建设取得突破性进展。新建北校区实验楼、山西省智能采矿产教融合实训基地等重点项目，新建及改造第一批智慧教室、计算机及语音室等 200 余间，构建智能化、强交互的教学环境。质量保障体系日臻完善，在第二轮制度大起底工作中，废止制度 105 项，新制定制度 231 项，积极培育“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，为高素质应用型人才培养目标的精准达成构筑强劲内生保障机制。

山西大同大学将“以评促强”贯穿评建全过程，树立“全校一盘棋”的思想，将审核评估作为学校高质量发展的重要抓手，通过全面开展自评自建，学校本科教学基础地位、人才培养中心地位更加稳固，办学定位与地方发展更加契合，教学服务和开放办学水平不断提升，质量文化持续增强，为建设高水平应用型大学奠定了坚实基础。

第三部分：学校自评结果



1. 办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》《山西省教育强省建设规划纲要（2024-2035年）》，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持应用型办学定位，落实立德树人根本任务，巩固本科教育教学中心地位，深化教育教学改革，推动人才培养与区域产业链紧密结合。

1.1 党的领导

1.1.1 强化政治引领依法治校，培育国家需要时代新人

坚持加强党的全面领导。校党委坚决履行管党治党、办学治校主体责任，把党的领导与建设高水平应用型大学融为一体，贯穿于办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面。认真贯彻党委领导下的校长负责制，严格执行校党委会、校长办公会议事规则、“三重一大”事项决策制度和校院两级管理制度，健全学院党政联席会议制度，有效保障议事决策科学性和规范性。强化基层组织建设，出台《中共山西大同大学委员会抓基层党的建设“八大行动”实施方案》，增设国内交流合作服务中心、国际教育学院、临床医学院以及师范教育研究中心、工程认证研究中心，开展新时代高校党建示范创建和质量创优活动，构建与高水平应用型大学建设相适应的干部队伍。

深入推进依法治校建设。全面贯彻落实习近平法治思想，推进以《山西大同大学章程》为核心的制度体系建设，完善学术委员会、学

位评定委员会章程，构建“党委领导、校长负责、教师治学、民主管理”的办学治校格局。出台《山西大同大学关于全面依法治校的实施意见》，成立依法治校工作领导小组，将法治建设工作纳入学校发展规划和年度工作要点。制定规章制度管理办法，常态化推进制度废、改、立、释工作，形成“1+N”制度建设模式。组建法律顾问团队，落实规范性文件前置审查和律师驻点办公制度。常态化开展普法宣传教育工作，积极推进习近平法治思想进课堂，成立大同市法律志愿服务团，与大同市政府联合举办平城法治论坛，入选山西省人大常委会基层立法联系点、山西省司法厅行政立法基层联系点、大同市人大常委会立法研究咨询基地。

创新模式培育时代新人。坚持“兴文科、强医学、振工科、精师范”发展思路，对接山西省国家资源型经济转型综合配套改革试验区和大同能源之城、算力之城和文化之城建设，制定《山西大同大学高水平应用型本科高校建设方案》《山西省高等教育百亿工程山西大同大学应用型大学建设行动方案（2023-2025年）》，构建以“学教研产城”为核心，以产教融合、科教融汇、城校融通为实施路径的“一区三融”模式，开展卓越采矿工程师、卓越网络安全工程师、卓越教师班试点，构建“产业需求牵引、学科交叉融合、实践能力提升”的产业人才培养体系，培育具备“时代特征，大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才。

1.1.2 把稳办学治校正确航向，落实立德树人根本任务

坚持社会主义办学方向。校党委全面统筹本科教育教学工作，将“以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党的教育方针”写入《山西大同大学章程》《山西大同大学“十四五”事业发展规划和2035年远景目标纲要》，列入党代

会、教代会报告，坚持把本科教育教学工作作为学校年度工作重点进行整体规划与战略部署，协调各部门单位推进改革工作，确保学校发展始终保持正确的政治方向。将云冈学建设与铸牢中华民族共同体意识研究结合起来，发起成立山西省应用型高校铸牢中华民族共同体意识教育联盟，开设《中华民族共同体概论》必修课，推进云冈艺术人才培养，大力培育新时代文化传承者。

落实立德树人根本任务。始终将构建德智体美劳全面培养的教育体系作为战略工程，强化顶层设计，完善育人机制，创新载体平台，构建党委统一领导的全方位育人格局。出台《中共山西大同大学委员会“三全育人”综合改革实施方案》，构建课程、科研、文化等“十大育人体系”，推进思政教育与育人场景有机融合，构建全主体参与、全周期浸润、全要素协同的育人范式。在学生评价中突出品德修养、学业发展、身心健康、艺术素养及劳动实践的综合表现，注重过程性评价与增值评价相结合，促进学生全面成长。校党委将本科教育教学改革工作纳入党委常委会重要议题，2022年以来，校党委常委会研究本科教育教学相关工作120余次，校党委书记、校长专题调研本科教育教学相关工作40余次，确保立德树人工作有坚实的政治基础和组织支持。

1.2 思政教育

1.2.1 系统优化思政教育生态，构建综合育人实施路径

完善思想政治工作体系。构建马院领衔、基地支撑、联盟协同的思政工作机制。认真贯彻落实教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，成立学校思想政治工作领导小组，出台落实山西省委新时代加强和改进思想政治工作责任清单工作方案，细化工作举措，强化责任落实。牢固确立马克思主义学院“第一学院”地位，

出台《山西大同大学马克思主义学院建设方案》，落实马克思主义学院建设政策、组织保障和经费支持，获批山西省重点马克思主义学院。推进大中小学思想政治教育一体化建设，领衔开展大同片区大中小学思政课教师能力提升培训、集体备课等活动，深化大中小学思政课教学衔接协同。打造立体化育人场域，发起“高校生活思政建设联盟”，成为全国“数字马院”联盟理事单位；建成“大思政课”实践教学基地3个；4所场馆入选山西省高校场馆育人作用开发项目。

深化“三全育人”综合改革。牢牢把握立德树人根本任务，制定“时代新人铸魂工程”、“一站式”学生社区建设、心理健康教育与预警四级网络建设实施方案等制度，推动辅导员工作室、功能型临时党（团）支部、学生事务服务大厅入驻学生社区，构建“校、院、班、舍”四级心理健康教育工作体系。开展“走读平城大地，感悟思想伟力”行走的思政活动，将校园文化、红色基因、传统文化、社会服务融入思政育人体系。连续18年举办校园文化艺术节，每年组织开展百余项主题文化活动，在全校营造以文化人、以文育人良好氛围，中国教育报、人民网等媒体多次对学校校园文化建设进行专题报告。落实处级以上干部包联班级制度，实施“生活思政导师制”，表彰育人先进个人，形成党员干部引领、生活导师精准辅导、榜样示范带动的育人方式，推动思想政治教育与学生成长需求深度融合。学校先后入选教育部思政司“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位、山西省首批社会主义核心价值观示范建设单位。文学院获批山西省首批“三全育人”综合改革示范院（系）。

1.2.2 提升思政教师队伍能力，打造政治理论课程体系

锻造思政课教师队伍。贯彻落实习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，构建引育并举、学习赋能、政策

激励相结合的培养体系。引育并举优化师资结构，制定《山西大同大学思想政治理论课教师队伍建设实施意见（试行）》，明确队伍建设目标、路径与保障机制。大力开展思政课教师培训，构建教育部思政课教师专题培训、山西省示范培训、校级和学院常态化培训四级培养培训体系。落实思政课教师专项绩效，单设职称评审通道。获批山西省高校思政课名师工作室 1 个，有省级优秀思政课教师 1 人；荣获山西省高校青年教师教学竞赛思政组三等奖 1 人。

讲好思想政治理论课。成立思想政治理论课建设领导小组，统筹推进思政课改革，打造体系化思想政治理论课程矩阵。面向全校本科生开设 7 门思想政治理论课必修课，《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平谈治国理政》《中华民族共同体概论》等课程成为相关专业必修课，有力推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。严格落实思政课 2 个实践学分要求，学生作品入选教育部“大思政课”实践教学资源。单设校级思政课教改项目、思政研究项目，近三年投入 50 余万元予以支持；获批省级思政课教改项目 11 项，思政研究项目 56 项，获第二届全省高校思想政治理论课教学展示活动特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项，其中《马克思主义基本原理》团队被推荐参加全国高校思政课教学展示。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

2024 年，该比例为 1:413。2025 年，该比例为 1:380。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$

2024 年，该比例为 1:403。2025 年，该比例为 1:371。

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$

2024 年，该比例为 1:152。2025 年，该比例为 1:105。

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元

2024年，该数值为202.4元。

【必选】生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元

2024年，该经费为31.43元。2025年，该经费为50.86元。

1.2.3 有机融入思政教育元素，凝练课程思政特色亮点

完善课程思政建设机制。对标《高等学校课程思政建设指导纲要》，出台《山西大同大学课程思政建设实施方案（试行）》，在全省高校率先提出课程思政“五个一”建设标准，构建课程、资源、师资、平台四大保障体系，在人才培养方案中明确课程思政要求，在教学大纲中体现课程的育人目标，把课程思政建设成效纳入教师考核评价重要内容，有力推动课程思政与思政课程紧密结合、同向同行。把云冈文化、右玉精神等大同优秀传统文化、红色文化资源融入专业课程，推动地域文化与专业教育深度融合，《云冈之舞》获批全国高校思政原创文化精品项目。

深化课程思政改革创新。将课程思政作为深化教育评价改革的核心抓手，明确案例开发、师资培训、资源建设、示范引领、成果辐射相结合的实施路径，构建与区域特色深度契合的课程思政体系。出台《山西大同大学课程思政“五个一工程”建设方案》，实施课程思政“五个一工程”，选树10个课程思政标杆学院，立项100门课程思政示范课，打造100个课程思政教学团队，培育100位课程思政教学名师，遴选1001个课程思政优秀教学案例；汇编课程思政优秀案例，搭建校本资源库，开展“百名课程思政名师宣讲活动”，通过榜样引领让课程思政真正融入教育教学全过程。近三年，学校获批省级课程思政示范课4门、省级课程思政教学设计比赛奖项8项。

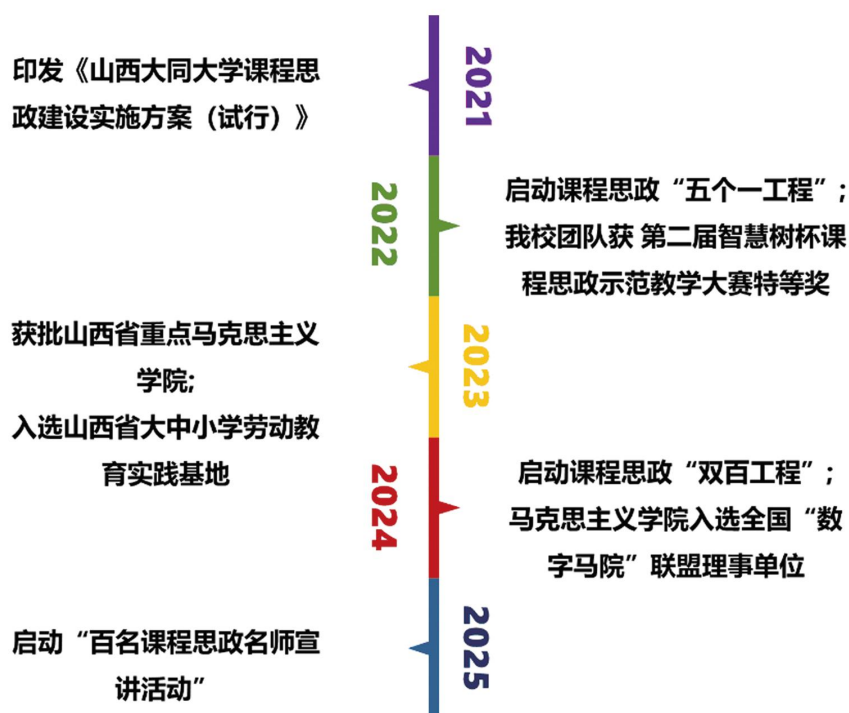


图 1-1 学校课程思政发展路径

1.2.4 增强师生风险防控能力，巩固教风学风建设成效

健全风险研判预警机制。严格执行意识形态研判制度，校党委常委会每季度专题研究安全稳定和意识形态工作，完善重大问题报告和舆情快速反应机制，制定意识形态领域网络舆情应急处置预案，建设学校网络舆情监测系统，加强信息监管监控，及时发现问题。落实师德状况调研、师德舆情快速反应等机制，签订师德承诺书、意识形态承诺书，选树教书育人典型，营造争做“四有”好老师的良好氛围。全面加强学生管理，制定修订《山西大同大学学业预警工作管理办法》《山西大同大学学生突发事件应急预案（试行）》等制度，常态化开展学生学业状况监测及意识形态研判，建立重点关注学生台账，落实谈心谈话制度，实现问题“早发现、早报告、早处置”。依托国家级心肺复苏科普基地实现急救培训全覆盖。

妥善处置师生负面问题。加强师德监督与学生管理，及时处置师

生问题，筑牢立德树人安全底线。成立党委教师工作部、教师工作委员会，强化师德师风年度考核，建立覆盖全校教职工的师德师风档案。建立多部门协同联动的师德师风监督处置工作机制，及时处置师德师风问题，实行师德失范“一票否决”。加强学生教育引导，依托专题讲座、主题班会、谈心谈话等多元形式，持续深化思想政治教育；加强学生诚信教育，设立诚信考场，全力培育优良学风。严格执行《山西大同大学学生管理规定》《山西大同大学学生违纪处分实施细则》等制度，对违规违纪学生进行严肃处理，近三年依规处分本科学生 267 名，做到事实清晰、处理恰当、程序合规，实现“零申诉”。

1.3 本科地位

1.3.1 健全本科教育领导体制，夯实本科教育教学地位

树牢本科教育中心地位。锚定应用型人才培养战略坐标，完善本科建设质量标准，推进产教融合、强化资源聚合，筑牢本科教育高质量发展的核心基石。在《山西大同大学“十四五”事业发展规划和 2035 年远景目标纲要》中明确“四个回归”攻坚路线图。坚持把本科教育教学工作放在优先发展地位，定期召开党代会、教代会以及全校教育教学工作会议，多层次多方面对人才培养工作进行安排部署，建立有效运行的制度保障体系，经费安排、师资力量、资源配置和工作评价等都体现以教学为中心、以学生为中心的理念。

强化本科教育组织领导。紧扣建设高水平应用型大学目标，统筹推进战略迭代、制度穿透、基层强基，完善本科教育的领导体系和组织保障。系统深化顶层设计动态升级，相继谋划实施《山西大同大学“十四五”事业发展规划和 2035 年远景目标纲要》以及《山西大同大学高水平应用型本科高校建设方案》《山西省高等教育百亿工程山西大同大学应用型大学建设行动方案（2023-2025 年）》。坚持党委领导

下的校长负责制，深化实施校院两级管理，建立健全校领导联系教学单位、处级干部联系班级制度。严格执行领导干部听课规定，常态化实施校领导开学巡查工作，定期召开教学工作联席会议，安排部署学校教学工作。持续推进基层强基，出台《山西大同大学基层教学组织管理办法》，系统开展有组织的教学活动，认定设置 263 个基层教研室，实现所有专业基层教学组织全覆盖；深化党建融合，实施基层党组织建设“八大行动”，大力培育“双带头人”教师党支部书记，将教学科研、人才培养与党建工作深度融合。

1.3.2 推动师生回归教育本真，提升人才培养质量水平

引导学生刻苦读书学习。强化学风建设，教育引导树立正确的价值观，回归常识、刻苦学习，促进学生全面发展。制定《山西大同大学国家奖助学金评审管理办法》《第二课堂教育管理实施办法（试行）》等制度，常态化开展学生职业生涯规划教育、考风考纪诚信教育活动。强化理想信念教育，创新开展“阅读一百本经典、聆听一百场报告、结识一百名师长、参加一百场活动、打造一百支创新创业团队”的“五个一百”育人活动。以“书记、校长上开学第一课”为引领，助力学生树立远大志向、明确发展方向。四十年如一日开设劳动教育课程，促进劳动教育与学生实习实践、就业创业相结合，鼓励和引导更多毕业生到艰苦边远地区和基层一线就业创业。近三年，351 名毕业生参军入伍，228 名毕业生入选“西部计划”。

激励教师潜心教书育人。构建面向教学第一线、分类评价的人才评价体系和标准，建立健全教学改革研究项目及教学成果培育奖励体系，完善教学质量监控与督导机制，鼓励和支持教师创新教学方式、提升教学水平。成立教师发展中心，出台《山西大同大学新入职教师导师制实施办法（试行）》等制度，构建“三级四类五法”一体化教

师培训体系，开展常态化教师培训，不断提升教育教学能力。建立健全教师到国内外访学、赴行业企业挂职锻炼等制度，改革职称评审制度，完善专技职务晋升机制，支持教师职业发展。完善教师荣誉表彰体系，开展新教师入职宣誓和老教师荣誉退休活动，选树“优秀教师”等先进典型，增强教师职业荣誉感。

创新人才培养理念机制。把 OBE 理念融入制度建设，将评估认证标准转化为专业建设标准，逐步完善覆盖培养目标、课程体系、实践教学、质量监控的全链条制度保障。推动专业与产业深度融合，80% 的专业可以对接山西煤机智能制造、炭基新材料、信创、文旅、现代生物医药和大健康等产业；强化课程内容前沿性与应用性，衔接科技前沿与企业实际，促进教学模式从“知识传授”向“能力培养”转型；构建递进式实践体系，依托现代产业学院、校企联合实践基地等平台，贯通学生基础实践、专业实训、产业实习与创新创业，提升学生解决复杂问题的能力。毕业生初次去向落实率连续三年稳居全省第一梯队，学校荣获山西省产教融合先进单位。

1.3.3 健全制度落实政策措施，汇聚资源保障本科教育

完善本科教学保障机制。坚持校领导定期深入教学第一线调研指导、听课评课制度，建立健全“校领导接待日”“书记、校长信箱”等师生常态化交流互动机制，及时解决师生关心的问题。强化教授为本科生授课刚性约束，加大教学型和教学科研型教师在职称评审中本科教学的权重。评优表彰与典型示范突出本科教育教学贡献，绩效改革优先向教学一线倾斜。坚持“保基本、保运转、保重点”预算管理思路，把本科教育教学工作列为预算重点支持内容，建立本科教育教学建设项目储备机制，设立教学改革、实验、课程建设等专项经费，把图书及电子资源采购作为刚性支出，年投入不低于 500 万元。

【必选】生均年教学日常运行支出 ≥ 1200 元

2024年，该数值为2491.8元。

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$

2024年，该比例为15.08%。

【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例（%）

2024年，该比例为4.17%。2024年学校教学、科研仪器设备总值为4.71亿元，当年新增设备值为1887.37万元。

【必选】生均教学科研仪器设备值（万元）

2024年，该数值为1.43万元。

1.3.4 部门服务聚焦教学中心，考核评价突出教育教学

多方协同服务本科教学。制定差异化的部门年度工作目标责任书和年度考核实施方案，将服务本科教育教学工作纳入职能部门年度考核内容；强化教学单位精准激励，教育教学评价占比35%，设立教育教学、科学研究、社会服务、人事人才及就业工作等5个单项奖。实施校院两级管理，落实学院经费自主分配权，实施“目标—资源—评价”一体管理；将本科教育教学工作作为教师年度考核的重要内容，绩效分配优先向教师倾斜，评优表彰优先考虑教学一线。常态化开展教学设施条件更新和智能化改造，大力推进在建重大工程项目和校园基础设施维修维护工作，定期更新丰富学校文献资源，持续改善教学实验设施设备，全力满足师生学习工作生活需求。促进科教深度融汇，制定《山西大同大学科研促进教学实施办法》等制度，鼓励教师将科研成果融入教学过程，支持教师指导学生参与各级各类比赛竞赛。

1.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 思政课程建设与成效还需进一步提升

问题表现:

(1) 截至目前, 思政课专任教师与折合在校生比例为 1:380, 专职党务工作人员和思政工作人员总数与全校师生人数比例为 1:105, 思政课专任教师、专职党务工作人员和思想政治工作人员数量有所不足。

(2) 目前尚未获批省级一流思政课程, 思政课程建设的高阶性不足, 高水平理论研究项目、高水平课程成果不多。

(3) 对优质教学案例、特色模式总结提炼不够, 课堂互动性、学生参与度还有待提高。

原因分析:

(1) 学校所处区位在地理环境、经济发展水平等方面不占优势, 薪资待遇、职业发展机会等与其他院校相比缺乏竞争力, 青年人才“引育留用”难度大。

(2) 思政课课程标准和监督机制落实不够, 引导教师主动开展课程改革的举措不够扎实, 在培育高水平课程成果和研究项目上投入的精力不足。

(3) 对地域特色及校本资源的挖掘与融入缺乏顶层设计和系统整合, 对教学案例、特色模式的总结缺乏系统性引导与支持, 对学生学习需求缺乏深入调研, 教学内容与社会热点结合不够紧密。

整改举措:

(1) 坚持引育并举, 建强师资队伍。制定高层次人才专项招聘计划, 通过提升薪资待遇、完善福利保障以及优化工作环境等举措, 吸引优秀人才。积极与高校、科研机构建立紧密合作关系, 搭建人才联合培养平台, 培养符合需求的思政人才。推行“跨校联合备课”, 联合其他高校共建思政课教师发展共同体, 共享名师资源。

（2）强化学以致用，创新教学方法。规范集体备课，校党委书记、校长及分管领导带头参与集体备课，将教师参与集体备课情况纳入年度考核体系。以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为示范，引领各门思政课程高质量发展。充分运用中宣部、教育部编发的权威参考讲义及辅导用书，确保任课教师“深学精讲”，推动党的创新理论和新时代成就全面融入课堂教学。组织教师参与高水平研修与教学展示活动，加强“金课”打磨，促进教学理念与技巧交流借鉴，持续提升教师授课水平。积极推广研讨式、案例式等多样化教学方法，重点推行结构化研讨、行动学习等研究型学习模式，破除单向灌输，增强课堂互动与学生参与度。

（3）完善听课机制，持续反馈改进。建立校领导、学院与同行教师三级全覆盖听课体系，将学生思想动态调研作为备课与听课的必要环节，梳理形成“学生常见问题清单”，针对问题清单开展专题教研攻关，增强思政课解疑释惑能力。结合办学特色、学生特点，自主开发教学资源，优化教学设计，杜绝“照本宣科”式教学，提高课程针对性和吸引力。推进大中小学思政课一体化贯通听课，做好学校与中小学、本科生与研究生思政课听课调研与教学研讨，推动课程、教材、教学、队伍、资源互联互通，实现“循序渐进、螺旋上升”的育人效果。

2. 培养过程

学校秉持“让每个师生都拥有人生出彩的机会”的办学理念，坚持德才兼备、德育为先、能力为重、全面发展的育人要求，以思政教育与文化传承为引领，以产教融合协同育人为驱动，以创新创业和学科竞赛为抓手，构建以应用能力为核心的人才培养模式，推动课堂教学与产业实践紧密结合，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

2.1 培养方案

2.1.1 定位地方凸显应用特质，五育融合达成培养目标

紧扣办学定位服务面向。围绕“区域一流的地方性、应用型综合大学”的办学定位，锚定建设高水平应用型大学目标，紧扣“扎根大同、服务山西、辐射周边、面向全国”服务定位，致力于培养具备“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才。制定人才培养方案指导意见，紧扣学校服务面向定位，加强产教融合、突出应用能力培养的应用型人才培养目标，切实落实学校办学定位。

适应经济社会发展需求。主动适应山西省和大同市经济社会发展和产业转型升级需求，出台《山西大同大学应用型本科高校建设行动方案》，对接山西煤机智能制造、炭基新材料、信创、文旅、现代生物医药和大健康 5 大产业的专业发展方向。制定《山西大同大学本科人才培养方案管理办法》《山西大同大学利益相关方参与的社会评价实施办法》，建立培养目标调研、评价、反馈与持续改进机制，不断增强社会经济发展新需求适应性。

落实“五育并举”要求。坚持以社会主义核心价值观为引领，将“五育”纳入人才培养方案和学分管理，出台加强和改进美育、体育、劳动教育等专项方案，实施“第二课堂”成绩单制度，全面实施课程思政，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。《中国教育报》以《多彩小角落育人大格局》为题，报道了我校全过程引领、全方位铺展美育教育的扎实举措。学校成功入选全国急救教育试点学校、山西省大中小学劳动教育实践基地。

2.1.2 对接国标优化产出导向，优化课程支撑培养目标

促进培养方案科学合理。学校在《关于进一步修订完善 2023 版人才培养方案的通知》中，明确提出“对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育认证标准、师范专业认证标准等专业认证标准”“遵循 OBE 的教育理念，构建基于产出导向的人才培养体系”，差异化设计培养方案。培养方案遵循“逆向设计、正向实施、持续改进”原则，建立课程体系与毕业要求对应矩阵、课程目标与毕业要求对照关系表，保障支撑培养目标达成。出台《山西大同大学毕业要求达成评价实施办法》《山西大同大学本科课程目标达成情况评价实施办法》等，推进多方参与的达成度评价体系，强化产出导向和持续改进，实现产出与培养目标的精准映射。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分（%）

2024 年，该数值为 98.65%。2025 年，该数值为 100%。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时（%）

2024 年，该数值为 100%。

2.1.3 产教协同深化实践教学，细化环节促进人才培养

增强实践环节效果成效。构建通识教育平台、学科基础教育平台、

专业教育平台和集中性实践环节（三平台一环节）课程体系，着力培养学生综合应用能力，突出培养实践能力。出台《山西大同大学实验教学管理办法》《山西大同大学本科生教学实习管理办法》，制定师范生教育“三习”标准，推进医学类临床综合能力训练，加强工程类专业实践能力培养，全面规范实践教学运行管理。开足开好实验实训类课程，2023-2024 学年达 707 门（占比 21.46%）。现有人才培养方案中，人文社科类专业实践学分平均占比达 39.62%，理工农医类专业达 33.90%。

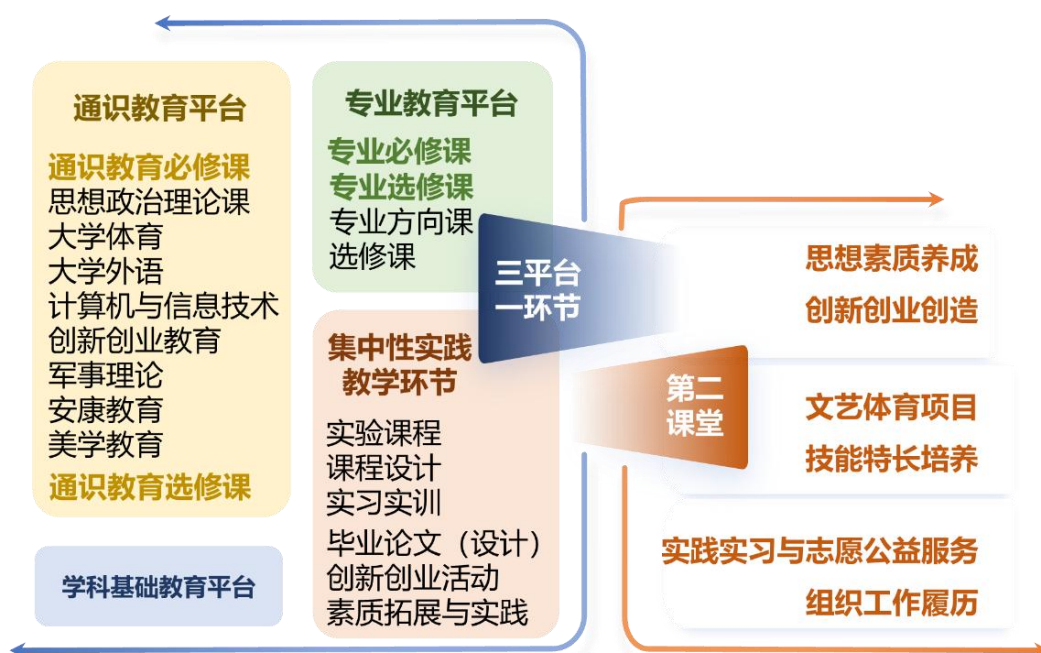


图 2-1 课程体系

规范人才培养方案管理。建立健全人才培养方案管理制度机制，制定《山西大同大学本科人才培养方案管理办法》。实行“四年一修订、两年一小调”的人才培养方案动态调整机制，推动培养方案紧密契合国家战略、区域发展需求及行业变革趋势。完善人才培养方案管理体系，强化方案制定、审批、执行、评价全链条监控。通过常态化教学督导、课程目标达成度评价和毕业生跟踪反馈机制，持续检验方

案实施成效，推动人才培养质量闭环提升、保障教学目标全面达成。

2.2 专业建设

2.2.1 科学描绘专业发展蓝图，需求驱动服务区域发展

专业建设契合区域需求。立足应用型办学定位，紧密对接山西省“14个战略性新兴产业”和大同市“1+4+6现代产业体系”，科学构建应用型人才培养体系。现有本科专业73个，涵盖教育学、文学、工学、医学等11个学科门类，形成布局合理、多学科协调发展的专业体系。持续优化专业结构，2022年以来新增智能采矿工程、智能制造、食品营养与健康等8个对接产业急需的新专业；撤销日语、美术学、音乐学等5个与区域经济发展和社会需求不紧密的专业。目前理工农医类专业占比超过58%，应用型专业布局不断强化。7个专业通过教育部师范类专业二级认证、临床医学专业通过教育部临床医学专业认证委员会的认证，认证专业占专业总数的10.96%。

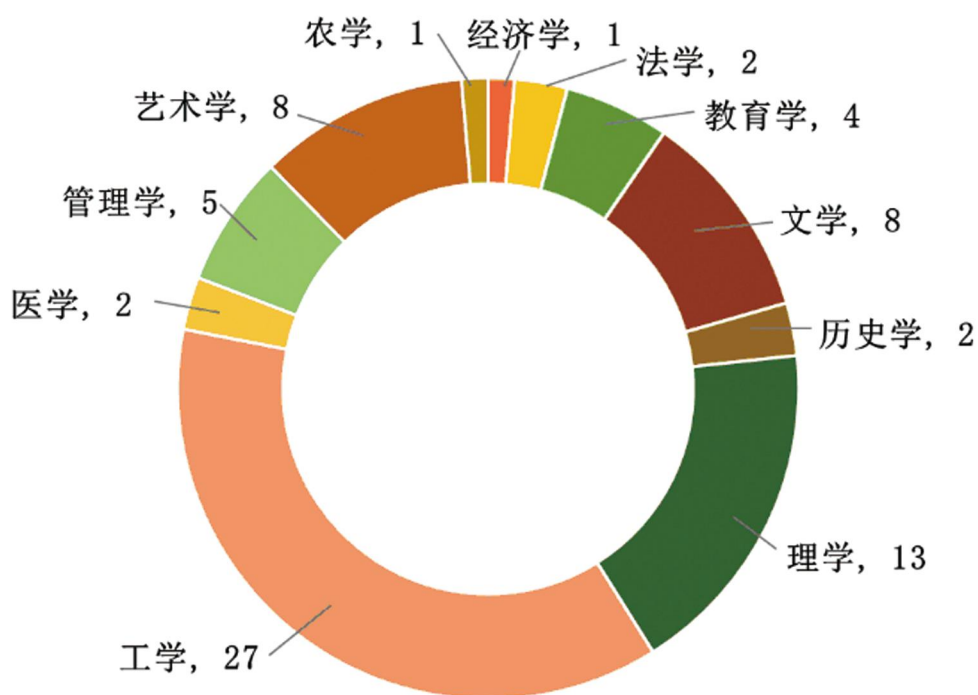


图 2-2 各学科门类专业数量占比

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例（%）

2024 年，该比例为 10.96%。

【可选】近三年新增专业数

近三年新增专业数为 7 个。

近三年，学校新增应急技术与管理、智能采矿工程、助产学、口腔医学技术、食品营养与健康、秘书学、运动训练等 7 个专业。2025 年，学校新增智能制造专业。

【可选】近三年停招专业数

近三年停招专业数为 1 个。

2023 年，学校撤销日语、社会体育指导与管理、美术学、音乐学、应用统计学等 5 个专业。2025 年，撤销采矿工程（煤层气方向），停招体育教育（足球方向）。

2.2.2 深化本科专业供给改革，专业建设对接产业需要

建立专业动态调整机制。遵循“立地发展、突出优势、强化特色、适应需求”的专业建设原则，出台《山西大同大学本科专业管理办法》《山西大同大学本科专业优化调整实施方案》，健全专业动态调整机制，完善人才需求预测预警机制，推动招生计划、人才培养与就业创业协同发展。2025 年对 25 个专业实施招生规模调整，其中 11 个专业缩招、12 个专业扩招，1 个专业间招，1 个专业方向停招，增强专业建设与区域高质量发展的匹配度。

2.2.3 统筹优势创新培养模式，机制联动培育复合人才

增强微专业建设科学性。主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，出台《山西大同大学微专业建设与管理办法》，充分发挥专业特色与办学优势，深化产教融合、科教融汇，满足学生个性化、多样化发展需要，提高从业竞争力和对未来社会适应力。2025 年，

依托优势学科和特色专业，确定了首批 6 个微专业，计划于秋季学期有序开班。

2.3 实践教学

2.3.1 知行合一厚植实践沃土，深化改革塑造实践品牌

构建实践教育教学体系。牢固树立实践育人理念，以培养应用型人才为目标，以提高学生综合素质与竞争力为重点，健全从认知到毕业训练衔接紧密、循序渐进的实践教学体系。坚持“课内外贯通、校内外贯通”，出台《山西大同大学本科生教学实习管理办法》等系列制度，推动基础实践、专业实践、创新创业训练 3 环节相结合，打造基础实验、学科竞赛、产学研、科研创新、学术交流 5 大平台，培养学生基本理论、基础技能、专业技能和创新应用的能力，形成“两贯通、三环节、四层次、五平台”的实践教学体系，进阶式培养学生实践能力与创新创业能力。现有人才培养方案中，专业实践教学平均学分占比达到 36.39%。

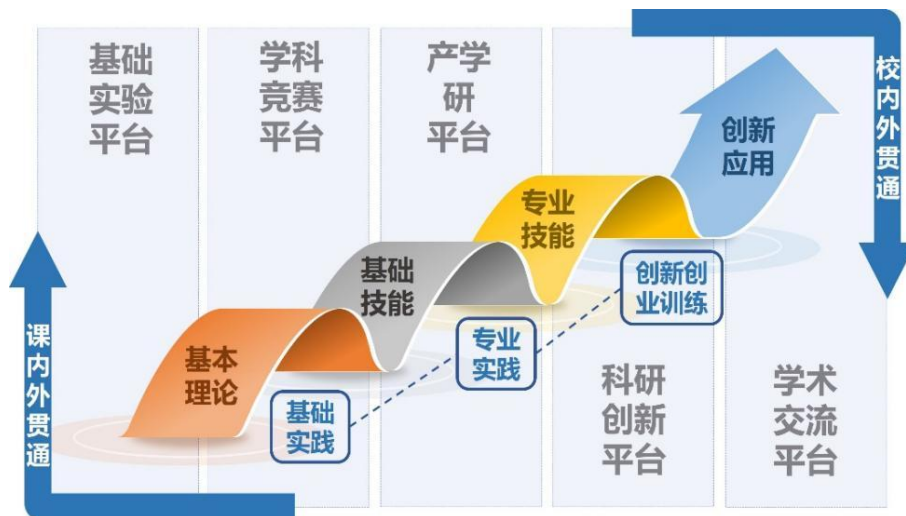


图 2-3 实践教学体系

打造实践育人特色品牌。搭建学校人才供给侧与产业发展需求侧

紧密合作的平台载体，以现代产业学院建设为核心，推进实践教学改革，提升人才培养与区域经济社会发展契合度。出台《山西大同大学现代产业学院建设与管理办法》，“政企行校”共建炭基新材料、陶瓷、生物医药等3个省级现代产业学院，把人才培养与科学创新、企业服务、学生创业紧密结合起来。2024年学校作为省内首批试点院校施行“小学期”实践教学改革，在“学教研产城”一体化试验区建设框架下，学院根据专业特色自主设计实践内容，充分调动校内外的教学资源与师资力量，积极探索适合本专业学生的教学模式与实践路径。

表 2-1 省级现代产业学院建设情况

序号	学院名称	级别	依托院系	涉及本科专业
1	炭基新材料产业学院	省级	化学与化工学院	化学、应用化学、功能材料、新能源科学与工程、化学工程与工艺
2	陶瓷产业学院	省级	美术学院	绘画、雕塑、书法学、视觉传达设计、环境设计
3	生物医药现代产业学院	省级	医学院	临床医学、医学检验技术、化学、制药工程、生物工程、护理学、中医学

【必选】实践教学学分占总学分比例（人文社科类专业≥15%，理工农医类专业≥25%）

2024 年，该数据为 100。

在 2023 版人才培养方案中，人文社科类专业和理工农医类专业的实践环节学分占比分别为 39.62% 和 33.90%，专业实践教学平均学分占比为 36.39%。

【必选】国家级、省级实践教学基地数

2024 年，该数值为 6 个。

2.3.2 校企共建实践优质平台，多方协同打造育人高地

提升实践基地建设质量。对接山西能源革命综合改革试点和大同

能源之城、算力之城、文化之城建设，构建“行业主导、校企共建、资源共享、协同育人”的实习实训基地体系。出台《山西大同大学本科实践教学基地建设与管理办 法》等制度，规范基地立项、建设、运行全流程管理。深化与科研院所、企业、政府之间的多主体协同育人机制，落实双导师制，探索以企业项目驱动的实践教育，推动实习成果转化为学生毕业论文（设计）或创新创业项目。学校先后与国药威奇达、晋能集团、大同泰瑞等龙头企业建立校内外实习实训基地 262 个。2024 年，学校获评山西省产教融合先进单位。

2.3.3 严控质量筑牢学术诚信，突出一线提升应用能力

严格规范毕业论文（设计）。出台《山西大同大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》《山西大同大学关于在本科毕业论文（设计）中使用 AI 工具的规定》等文件，启用维普毕业论文（设计）管理系统，实现选题、指导、评阅、归档全流程信息化管理，增强对毕业论文（设计）的质量监控。开展毕业论文（设计）答辩，实施 100%查重检测与 AIGC 专项检测，有效保障毕业论文（设计）的学术规范性和原创性。近三年，教育部共抽检本科毕业论文（设计）290 篇，未出现问题毕业论文。

积极推动实践选题改革。鼓励行业企业中具有丰富科研、生产、管理和服务经验的科研人员、工程技术人员担任行业导师，强化毕业论文（设计）选题对接行业企业一线的实际需求。提高教师指导实践类毕业论文（设计）绩效，坚持“真题真做”，引导教师将毕业论文（设计）选题与生产实际、科学研究和社会实践相结合。探索毕业论文（设计）多元化成果形式，针对不同专业特点实施分类改革，艺术类专业以艺术创作代替毕业论文（设计），医学类专业实施理论考试与技能考核相结合的毕业综合考试。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$

2024 年，该比例为 89.82%。

2.4 课堂教学

2.4.1 理念转变推进课堂革新，成果导向构建多元评价

推动课堂教学变革。实施《山西大同大学课程建设管理办法》《山西大同大学混合式教学课程建设管理办法》等制度，将“学生学习成效”作为课程目标设计的重要观测点，充分运用学校智慧教学平台和网络教学资源，构建线上线下相结合的教学方式，强化师生互动、生生互动，增强课堂授课成效。通过开展教学创新大赛、课件与教学设计等各类竞赛，推进课堂教学改革，逐步深化“以学为中心、以教为主导”的理念。

完善学生多维评价机制。围绕“成果产出”持续优化评价生态，驱动学生能力本位转型。出台《山西大同大学课程考试管理规定》，强化过程性评价与终结性考核结合、直接评价与间接评价结合，优化成绩评定模式。推动多维度评价融合，依托《山西大同大学本科课程目标达成情况评价实施办法》《山西大同大学毕业要求达成评价实施办法》等制度，全面开展课程目标达成度评价分析，推进全过程学业评价和多元化过程考核评价，实现从“知识考核为主”向“知识考核与能力考核并重”转变。

2.4.2 信息技术赋能教学变革，数字资源打造智慧课堂

推进课堂教学样态升级。依托雨课堂、学习通等综合性网络教学平台，在学校智慧教学平台上构建本科课程，持续推进优质课程资源的普及与共享。聚焦提升“两性一度”，持续深化课堂教学改革，出台《山西大同大学振兴本科教育行动方案》，明确提出并积极推行混

合式教学、翻转课堂、PBL、CBL 等多元化教学方法改革，系统构建线上线下有机结合的教学模式。2022 年以来，获批省级及以上虚拟仿真实验教学课程 8 门，省级线上线下混合式一流课程 22 门、社会实践一流课程 2 门、线上一流课程 7 门，线下一流课程 8 门；获评“一平三端”智慧教学示范基地。

夯实数字教学基础环境。建成有线无线一体化全覆盖及 5G 校园双域网络，为信息技术深化应用提供了坚实保障和扩展空间。积极拓展资源共建共享渠道，与未来学堂、泛雅等平台合作搭建学校教育资源库及案例系统，建设行业企业课程资源库、真实项目案例库、教育教学案例库和课程思政案例库，持续丰富校企共建的课程资源内涵，深化课程内容建设，有效实现校内外优质教学资源的汇聚与共享。



图 2-4 学校信息化教学体系图

2.4.3 健全机制严把教材关口，优选教材筑牢育人根基

健全教材管理体制机制。成立学校教材委员会，统筹全校教材管理工作。制定《山西大同大学本科教材选用管理办法》，加强教材规划、编写、审核、选用全环节的管理，牢牢把握教材的政治关、学术关、质量关。坚持马工程重点教材“100%课程覆盖”，优先选用国家级规划教材、国家及省部级获奖教材等优秀教材。2024-2025 学年审核

选用高质量教材 1532 种，其中国家级规划教材 1305 种，占比 85.2%。近三年，学校未出现教材编写、选用负面问题。

【必选】使用马工程重点教程教材数量与学校应使用马工程重点教材课程数量比例（%）

2024 年，该数据为 100%。

K2.5 卓越培养

K2.5.1 产教融合探索卓越培养，产业联动打造共育平台

开展卓越应用人才培养。紧扣高水平应用型本科高校建设目标，出台《山西大同大学推进转型发展提高应用型人才培养质量的实施意见》，实施本科人才培养“卓越工程”。聚焦大同市煤炭智能化、大数据产业、基础教育转型升级需求，依托晋神集团、工信部特色化网络安全产教融合创新中心、大同市实验小学等平台，从采矿工程、计算机科学与技术、师范教育学科专业群遴选组建校级卓越人才培养班 3 个，探索施行双导师制、小班化、个性化创新培养。聚焦强化学生创新意识、实践能力和科研素养，设置人才培养方案，以能力导向构建专业课程，突出实践教学环节，实践学分占比均超过 38%。卓越人才班现有学生 104 人，获省级以上比赛竞赛奖项 46 人次。

【可选】产学合作协同育人项目数

2024 年，该数值为 5 个。2025 年，该数值为 13 个。

K2.5.2 反向设计搭建课程体系，融通产教提升培养质效

加强课程体系整体设计。立足经济社会发展需求和高素质应用型人才培养目标，以 OBE 理念为统领，系统重构“三平台一环节”课程体系，强化应用型人才能力图谱支撑。通过课程结构性改革，科学优化课程比例，其中通识教育与专业教育比例为 3:7、必修课与选修课比例为 3:1、实践环节占比 $\geq 25\%$ 。课程体系改革成效获学生高度认可，

近三年与行业企业共建、共同讲授课程数 272 门，近四届毕业生教学满意度持续超 92%。

【必选】本科生生均课程门数

2024 年，该数值为 0.11 门。

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

2024 年，该数值为 25 门。

K2.5.3 聚焦“四新”助力专业建设，深耕教改培育一流成果

大力开展“四新”专业建设。贯彻落实国家关于教育科技人才一体化推进的战略部署，按照“兴文科、强医学、振工科、精师范”学科专业建设思路，全面布局“四新”专业改革。推动跨学科课程建设，打造《空气污染控制》《机电一体化创新实践》等新工科课程；创设《文艺学概论》《云冈舞蹈艺术赏析与实践》等新文科课程；联合大同市一医院、国药威奇达等企事业单位共建人体生命科学馆、口腔医学技术实验室等新医科平台；开发“新农科视域下虚实融合的设施作物栽培学实验教学改革研究”等新农科项目。构建“基础研究、应用开发、成果转化”三级项目培育体系，近三年，获批教育部“四新”项目 4 项，省级“四新”项目 21 项，立项校级“四新”项目 32 项；获批省级以上产学研协同育人“四新”专业建设类项目 5 项；“地方应用型高校新工科通识教育课程体系建设与实践”获山西省教学成果特等奖，“面向新工科的双创教育模式探索”获山西省教学成果二等奖。

积极培育高水平教学成果。推动教学改革与区域产业同频共振，依托校内工资绩效改革，施行“优绩优酬”分配原则，探索适应新时代要求的人才培养模式和教学方法，建立“培育—立项—奖励”全链条支持体系，激发教师参与教改的积极性与创造力。近三年，获山西省教学成果奖 4 项，其中特等奖 1 项，二等奖 3 项，教师参与国家级

教学成果一等奖 1 项；获批省级教学改革创新项目 171 项。

K2.5.4 认证推动一流专业建设，有效支撑本科教育发展

加大一流专业建设力度。紧扣国家和区域发展战略，落实《山西大同大学一流本科专业建设实施方案》，成立一流本科专业建设领导小组，建立一流专业分层管理、分类建设机制，把专业认证国家标准与国际标准纳入相关专业建设目标，引导各专业精准定位、强化特色、提升质量、争创一流。3 个国家一流专业、5 个省级一流专业通过专业认证，2 个省级一流专业完成 ASIIN 认证专家进校考察。组织召开一流专业建设论证会，邀请专家“问诊把脉”，精准锚定“强化学科支撑”“落实产教融合”“提升数字技术应用”等改革发力点。学校现有国家级一流专业建设点 4 个、省级一流专业建设点 16 个、校级一流专业建设点 22 个。

K2.5.5 立足一流打造三级金课，路径创新赋能质量跃迁

持续推进一流课程建设。构建“校级培育、省级淬炼、国家级引领”的三级递进式一流课程建设机制，强化制度保障、资金支持、内容创新协同发力。出台《山西大同大学课程建设管理办法》《山西大同大学一流本科课程建设与管理办法》，科学构架人才培养、技术发展和知识要求的逻辑线。推动路径创新，优先支持有基础、具有优势特色的课程，增强课程建设的科学性和系统性。设立课程建设专项经费，增加课程建设绩效，完善以质量为导向的课程建设激励机制。学校现有国家级一流课程 4 门，省级一流课程 87 门，立项培育校级一流课程 55 门。



图 2-5 学校一流课程建设体系图

K2.5.6 健全机制落实教材建设，多方参与开发合作教材

着力打造特色精品教材。坚持产教融合路径，以特色教材助力应用型人才培养。出台《山西大同大学校本教材建设及校企合作教材开发实施办法（试行）》，创新教材建设机制，将教材开发与人才培养、教师发展、企业服务等功能有机结合。积极推进教材建设项目化、规范化，设立教材建设专项经费，鼓励教师根据专业特色、项目研究成果和校企合作基础开发教材，深度落实教材对人才培养的支撑能力。近三年，打造校本教材 6 部，编写校企合作教材 4 部。《云冈舞基础教程》入选山西省“十四五”规划教材，填补相关领域空白。

2.6 创新创业教育

2.6.1 系统优化组织服务体系，升级打造创新创业平台

完善创新创业工作体系。成立创新创业教育工作领导小组，设立创新创业学院，构建由创新创业学院统筹、职能部门推进、各学院具体实施的协同联动机制。出台《山西大同大学学生创新创业实践学分认定办法（试行）》《山西大同大学关于推进创新创业教育和大学生

自主创业工作的实施方案》等制度，设立 2 学分必修环节并纳入素质拓展与实践创新学分体系，明确学科竞赛、创业实践等 8 类认定路径，组建由专家学者、知名企业家组成的 244 人“学术+产业”创新创业导师团队。

加强创新创业平台建设。先后建成“AI+同大创客中心”国家级实践育人创新创业基地、“机器人与无人机创客空间”省级众创空间、大学生创业园等 42 个创新创业教育实践基地，10 个科研团队入驻“晋创谷·大同”，举办“源来好创业”创业指导进天镇活动，为高素质应用型人才培养和地方经济发展提供重要支撑。

2.6.2 专创融合探索育人路径，完善体系增强培养效果

构建专创融合育人模式。坚持将创新创业教育融入人才培养全链条，推进创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。搭建“课岗证创赛”一体化平台，推进通识、专业、实践融合，贯通人才培养全周期。设立素质拓展与实践创新学分，把技能培训纳入人才培养方案；开设通识课《创新创业教育》，在专业课实践环节中嵌入“创新创业活动”，开发“第二课堂”项目“创新创业创造”；实施优秀本科生科研导师制，鼓励学生参与教师科研项目，推动本科生“早进实验室、早进课题、早进团队”。“‘提内涵·搭平台·强师资’——面向新工科的地方高校双创教育模式探索与实践”获山西省教学成果奖二等奖，“‘卓越计划’背景下高校生物学专业双创人才培养模式探究”获教育部产学合作协同育人项目。

2.6.3 以赛促创搭建成长平台，全员参与打造创业矩阵

大力培育创新创业成果。坚持全员参与、专业赋能、赛创融通，推动专业、科研资源转化为创新创业资源。依托创新创业教育实践基地和学校各类实验平台，设置创业训练和实践项目，推动科技成果转

化为创新创业成果。近三年，795 项科研项目转化为学生学科竞赛和创新创业训练项目，学生发表学术论文 39 篇、获准专利 11 项。强化赛事引领，坚持校级筑基，强化省级突破，支持国家级跃升。近三年，学生参加各级各类创新创业实践活动 21998 人次；学生获国家级以上各类创新创业奖项 671 项，省级 1854 项；获批国家级大学生创新创业项目 32 项，省级 76 项。2024 届毕业生对创新创业教育各方面评价均在 90%左右，学校创新创业教育取得良好成效。

【必选】本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例（%）
2024 年，参加人数为 17063 人，比例为 53.78%。

【必选】“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数
2024 年，该数值为 2 项。2025 年，该数值为 24 项。

【可选】省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例（%）
2024 年，该比例为 2.68%。

2.7 存在问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 微专业建设机制不够完善、创新性不足

问题表现：

（1）学校虽已开展微专业培育，但起步较晚、微专业组织经验不足，与主修专业的协调机制不健全。

（2）部分现有微专业仍为已有课程的简单打包组合，未能根据新职业、新技能的需求进行深度整合与内容重构，缺乏独特性。

原因分析：

（1）对微专业的定位、特色和发展路径缺乏清晰战略规划，导致建设盲目、同质化严重；与主修专业的时间、课程等协调机制尚未形成；2023 版人才培养方案总学分仍偏高，留给学生自由支配时间偏少，不利于学生开展自主学习。

(2) 传统的育人机制过于强调知识传授,忽略了素质培养,专业课程教学占据了主导地位,而跨专业跨领域的课程设置和课程指标交叉融合不足;缺乏既懂专业前沿又熟悉行业实践,还能驾驭在线教学的“双师型”教师团队;微专业建设与企业合作深度不够,未能让企业深度参与课程设计、项目研发和教学实施,导致内容与实践脱节。

整改举措:

(1) 立足需求设特色课程,优化方案促自主学习。围绕国家战略和区域经济社会发展需求,立足学科专业交叉和发展趋势设置特色课程群,充分发挥微专业灵活性的特点,让微专业更契合学院实际和区域发展需求。明确主辅修专业协调机制,加强课程教学有效衔接,避免同一知识点重复学。系统优化人才培养方案,重构课程体系,精简专业课内容与学分,为核心能力培养和跨学科学习预留更多空间;增加学生自主支配时间,提升自主学习与创新能力。

(2) 构建跨学科课程模块,校企协同强实践创新。构建跨学科交叉融合课程模块,明确跨领域课程要求。落实校内教师赴一线挂职锻炼政策,聘请企业专家深度参与教学、课程设计与项目指导。推动与企业共同设计微专业课程体系,将真实项目、案例库及技术标准融入教学,实行“校企双导师制”,加强实践环节与创新能力培养,增强人才培养与产业需求的契合度。

2.7.2 医教协同体制机制有待完善

问题表现:

(1) 临床基地建设不足,中医类附属医院建设滞后,无法满足新时代教学需求。

(2) 医教协同机制落实不到位,医学部统筹效能发挥不够,与各附属医院协同联动不足;各附属医院学生管理存在薄弱环节,教学同

质化水平亟待提升。

(3) 对综合性大学医学教育办学规律认识不够深刻，先进经验学习借鉴不够充分，医学教育改革步伐缓慢、路径不清晰。

原因分析：

(1) 医疗资源分布不均，山西省中医学专业集中于山西中医药大学、长治医学院以及山西大同大学，但是太原以北仅忻州市中医院为三甲医院，大同、朔州地区无三甲中医院，资源集聚效应不足，高水平医学人才缺乏，医院资源整合困难。

(2) 管理体制与动力不足，医学部运行机制落实不到位，相关部门权责划分不够清晰；学校与附属医院之间存在管理体制壁垒，资源共建共享机制不完善。

(3) 医学发展规划不够系统，激励机制和政策措施不够完善，推进医学教育改革的决心不足、动力不强。

整改举措：

(1) 加速附属医院布局，夯实医学教育根基。积极推进附属医院建设，将大同市中医院建设为学校附属中医医院；积极推进山西大同大学附属医院中西医结合三甲医院建设；与忻州市中医医院签订协议，争取转为直属附属医院。

(2) 深化校院协同机制，提升临床教学质量。深化校院协同合作，强化医学部统筹职能，完善内部管理机构设置与职能分工，建立健全学校与附属医院定期商讨、协同决策的常态化工作机制，推动临床教学、学科建设、师资队伍一体化发展，加快虚拟教研室建设步伐，常态化开展跨单位集体备课、教学研究活动，促进优质课程资源共享共用，全面提升临床教学质量。

(3) 明晰改革发展路径，引领医学教育创新。充分用好国内外综

合性大学医学教育的先进经验和成功模式，科学确定学校医学教育“十五五”发展规划，实施系统性改革方案，推动课程设置、教学方法、人才培养模式全面创新与优化，促进医学教育创新发展。

2.7.3 OBE 理念贯彻落实还不够深入

问题表现：

（1）各专业在落实 OBE 理念上存在差异，认证过的专业在评估机制驱动下落实良好，而非认证专业落实情况不够理想。

（2）部分专业没有将 OBE 理念真正落实到课程体系优化上，OBE 理念仍停留在培养方案文本层面，导致理念与实践“两张皮”；以学生学习成果为导向的教学改革与评价不够深入，教学评价尚未全面深化开展。

原因分析：

（1）非认证专业因缺乏外部驱动力和刚性约束，对 OBE 理念理解及学习程度低，导致教师对新时代高等教育质量转型与内涵发展的迫切需求理解不深，对 OBE 理念的重视和落实程度不足。

（2）部分专业在制定培养方案时仅做到“形似”，未能真正从社会需求、培养目标出发来优化课程体系，导致其与 OBE 理念的内在要求不符。

整改举措：

（1）构建专业动态调整机制，深化招生培养就业联动。强化专业需求预测与联动，加强招生、就业与专业建设的协同联动，优化学生转专业机制，加大学生转专业力度，扩大学生专业选择自主权，营造“人人关心学生、人人关注就业、人人重视专业”的氛围，增强从“要我改”到“我要改”的行动自觉性。

（2）完善质量评价闭环，推进产教深度融合。构建第三方评价反馈机制，将产业需求标准嵌入课程体系设计，实现课程内容与行业技

术同步更新。建立校企协同开发机制，形成涵盖知识、能力、素质的多维质量评价指标，构建“需求预测—课程优化—质量反馈”的持续改进闭环。

2.7.4 创新创业教育成效有待进一步提升

问题表现：

（1）学生创新创业实践活动参与度不高，省级以上竞赛获奖学生比例偏低，科研成果转化率与学生规模不匹配。2024 年获省级“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 2 项，高水平标志性成果偏少。

（2）师资队伍建设与课程教学效果有待加强。2024 年专职就业指导教师和工作人员与应届毕业生比例为 1:1412，校内专职创新创业导师数量相对不足，具备专业知识与产业实践经验的“双师型”教师较为紧缺。部分创新创业课程内容与专业教育、产业实际需求的结合度不足，教学方法的实践性与启发性有待提升。

（3）创新创业学院组织管理机制仍需优化。跨部门、跨学院的协同工作机制有待进一步完善，部门间存在权责不清、运行不畅的情况，资源整合效能有待提升。

原因分析：

（1）项目培育机制缺乏长期性与系统性规划，资源分配分散。专业课程与“双创”教育存在脱节情况，科研成果向学生实践转化存在缺失，创新人才培养效果不佳。

（2）教师创新创业教育能力不足，系统性培训和有效激励措施有所不足，多数教师指导经验欠缺、参与动力不足。课程内容与产业发展出现一定程度的脱节，教学案例较为陈旧，实践项目缺乏前瞻性和本土特色，难以满足学生创新创业能力培养需求。

（3）各教学单位与职能部门间缺乏有效协同工作流程与考核约

束，导致“联而不动，协而无效”。“双创”工作在单位与个人绩效考核体系中的权重不足，师生参与“双创”工作的动力不够充足。

整改举措：

（1）构建“阶梯递进、全链支撑”创新创业教育体系。构建“基础能力培育、项目实战锤炼、竞赛成果转化”的阶梯式创新能力培养体系，搭建“课程学习、项目孵化、赛事竞技、产业对接”全链条支持平台。通过学分认定、荣誉表彰等多元举措激发学生参与活力。深化项目培育与赛教融合机制，提升成果质量与实践效能。推进专业教学改革，在课程体系中系统融入创新意识培养模块，鼓励科研成果向学生实践项目转化，从源头夯实创新人才培养基础。建立校级重点“双创”项目库，实施导师长期跟踪指导与资源配套制度。围绕“中国国际大学生创新大赛”等高水平赛事，组建跨学科专项指导团队，强化项目遴选、过程培育与成果转化全流程管理。

（2）强化“双师赋能、资源融合”师资与课程建设。实施“双师型”教师培育计划，通过培训、访学与实践提升教师指导能力。优化师资结构，聘任引进企业高管、技术专家担任产业导师，完善“校内导师+产业导师”协同育人机制。校企联合开发本土化教学案例库与特色教材，建设专业教育与创新教育深度融合的优质课程群，推动产业技术标准与教学内容同步更新。

（3）完善“协同治理、激励驱动”管理保障机制。明确创新创业学院统筹协调职能，细化各部门在双创工作中的职责与协作流程。将双创教育成效纳入相关单位绩效考核体系，完善教师教学成果奖、学生创新学分认定等激励政策。积极拓展政府、企业、投资机构等社会资源，构建政策支持、资金投入、平台服务相结合的创新创业支持服务体系。

3. 教学资源与利用

学校始终坚守“以本为本”教育理念，将本科教育作为立校之本和发展基石，锚定高水平应用型大学建设目标，以高素质应用型人才培养为核心导向，构建起全方位、多层次的本科教育保障体系。优先保障教学经费投入，持续优化教学设施条件，重点加强实验室和产教融合实验实训基地建设，丰富图书文献资源，打造智慧学习环境，有效支撑本科教育教学。

X3.1 设施条件

首评限选项，学校于2020年已通过教育部本科教学工作审核评估，故该部分内容不再论述。

3.2 资源建设

3.2.1 完善行业企业资源建设，推进优质教学资源共享

丰富完善优质教学资源。加大校企资源协同开发，共建校级行业企业课程资源库、真实项目案例库及教育教学案例库，将企业行业资源深度融入教学过程。加强数字资源整合运用，依托中国大学 MOOC 平台、国家开放课程平台、国家虚拟仿真实验教学平台等国家级平台，动态筛选优质教学资源；积极引入平台课程，选用尔雅通识课 9 类 659 门，有效拓宽跨学科课程资源供给。学校建成国家级精品在线开放课程 1 门、省部级课程 37 门、MOOC 和 SPOC 课程 34 门，加入山西省晋课联盟，共享课程 20 余门，推动优秀案例及课程资源充分共享。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

2024 年，该中心数为 0 个。2025 年，该中心数为 1 个。

3.2.2 主动吸收产业发展成果，校企共建特色应用教材

构建产教协同教材生态。强化政策激励与专项资金配套，坚持“高水平、应用型、特色化”教材建设导向，优先支持具备行业实践经验、专业造诣高的骨干教师牵头与企业联合开发教材，确保内容与产业发展同步。近三年，联合北京维尔森、大同泰瑞等企业，开发《陶瓷绘画》《BIM入门基础》等4部校企合作教材，推动产业标准进大纲、生产项目进教案、技术革新进课堂，实现教学内容与岗位能力要求精准对接。

【可选】近五年公开出版的教材数

2024年，该教材数为14部。

K3.2.3 建设新型教育基础设施，促进个性开放泛在学习

积极打造智慧学习环境。制定实施《山西大同大学数据安全管理办法》等制度，持续升级校园网络与数据存储设施，构建高速稳定的信息化基座。投入近千万元完善校园网络安全防护，相继完成网络安全设备和服务、数据中心机房与云平台扩容、融合门户及一网通办等建设项目。投入1200余万元完成智慧教室一期项目，新建与改造192间教室，集成线上线下混合教学、远程管控、AI辅助等功能；投入140万元新建12间微格教室。依托“学习通”APP年建班超4000个，整合智慧树、国家精品课程等多元平台，构建线上线下融合的教学体系，学生年登录量超千万次，有效支撑学生个性化、开放式及泛在学习。

K3.2.4 加强产教融合成果转化，促进科技创新反哺教学

加强产教融合资源转化。坚持以产业技术发展和产学研合作为纽带，系统推进产业技术成果与产学研项目向教学资源转化。近三年，108项教师科研及技术成果转化为实验室教学项目、94项转化为课程

内容、2489 项融入毕业论文（设计），444 项学科竞赛获奖、230 项大创项目获奖与教师科研直接关联，实现理论知识向实践应用的有效跨越。深化产业技术反哺教学，编制《山西大同大学产学研合作服务手册》，强化资源转化效能。近三年，与行业企业共建课程 272 门次，覆盖大数据、电子商务、基础教育等领域。

3.3 存在问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 高水平应用型教材建设力度需要加强

问题表现：

- （1）应用型教材建设成效不显著，自编高水平应用型教材不够丰富。
- （2）教师编写应用型教材的主动性不强，积极性不足。

原因分析：

（1）教材建设规划落实不够，教材的编写具有随机性和零散性，难以形成完整体系。面向跨学科、校企协同的高水平教材编写团队建设滞后，行业领军人才参与积极性偏低，教材内容更新与行业企业技术发展和人才需求适配度有差距。

（2）企业参与教材开发的常态化机制不够完善，教师获得行业资源的途径有限；AI 辅助工具、实践案例库等新技术手段支撑不足，新型教材开发受限。

整改举措：

（1）围绕学校办学定位和专业建设目标，出台教材建设中长期规划，明确学校教材建设的重点方向、阶段目标和质量标准。组建跨学科、跨校企的高水平教材编写团队，选拔教学能力突出、行业经验丰富的教师担任教材主编，聘请行业领军人才担任教材顾问，推动教材内容与产业前沿深度对接。加强教材建设培训与交流，开展应用型教材编写研修活动，推广“案例导向”“项目化教学”等教材编写模式。

将校企合作教材、校本教材建设纳入各学院考核指标内容，聚焦“行业适配性”“实践指导性”“技术前沿性”，建立教材建设动态评估与反馈机制，强化学生、行业导师使用反馈。

（2）构建校企协同开发长效机制，与行业龙头企业共建“教材研发中心”，将教材开发纳入校企合作项目考核指标。加强企业资源对接，充实完善各类实践案例库，严格落实教师赴合作企业调研、挂职要求。强化 AI 工具与数字资源支撑，建设活页式、工作手册式教材资源库，实现教材内容动态更新。

3.3.2 智慧学习条件建设与管理有待加强

问题表现：

（1）数据共享机制不完善。教学平台、学生学习及行为数据分散于多部门系统，缺乏统一标准和跨部门共享机制，难以支撑深度应用场景的数据驱动。

（2）设施管理与应用效能不足，智慧教室存在“建管用权责不明”现象，运维保障与全过程效能评估机制不够完善，设施使用效益及信息化应用潜力有待提升。

原因分析：

（1）系统架构异构与工具缺失，数据整合能力不足。各部门管理系统采用不同技术架构，接口协议不统一，缺乏校级统一的数据共享交换平台，无法完成数据清洗、融合及价值挖掘，最终形成“数据孤岛”。

（2）缺乏统一调度机制，设施运维与应用不足。智慧校园建设采用“分期建设、试点先行”策略，经费投入重点向硬件采购倾斜，未建立跨部门协同管理平台，设备故障响应、需求协调效率低下，专业运维力量不足。

整改举措：

（1）拓展多元经费渠道，构建数据驱动新格局。拟引进中国农业银行投资 3800 万元，分期建设学校数据中台及相关应用系统，打通教务、学工、科研、图书、后勤等核心业务系统，深化 AI 赋能教学与管理场景。

（2）提升设施运维水平，打造高效服务新模式。强化设施运维效能，建立标准化运维管理体系。明确各环节管理责任边界，确保运维工作责任到人、有序开展。搭建运维一体化平台，推进运维集中管理与协同运作。完善运维评估与培训机制，切实提升服务效能。

4. 教师队伍

学校坚持把教师队伍建设作为支撑高水平应用型大学发展的基础性、战略性工程，强化党管人才核心统领作用，严格落实师德师风标准要求，加强“引育用留”全链条人才队伍建设；构建分层分类教师培养体系，多措并举推动教师专业水平、教学能力、产学研用能力和信息化技术应用能力提升，打造结构合理、素质优良、富有活力的专业化师资队伍，为建设特色鲜明的高水平应用型大学提供坚实人才支撑和智力保障。

4.1 师德师风

4.1.1 完善制度增强师德教育，闭环运行强化师风管理

加强师德师风建设管理。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导。成立党委教师工作部与教师工作委员会，构建校院两级师德监察体系，配备师德师风监察员队伍。实施新入职教师思想政治审查、师德师风承诺及意识形态承诺等，出台《山西大同大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》等制度，将师德师风贯穿教师准入、考评、退出全流程。推行师德师风档案动态管理，严格落实师德师风“一票否决制”。将师德师风教育作为教师培训的重要内容，举办新教师入职宣誓、老教师荣退仪式，强化职业荣誉感与使命感。依托师德师风曝光平台与舆情快速反应机制，深入开展“清廉教风”专项行动，持续营造风清气正的育人环境。

4.1.2 规范引领践行职业准则，榜样示范深化实践担当

持续营造清正育人环境。以培养“四有”好老师、当好“四个引路人”为核心目标，出台《山西大同大学教职工职业行为规范》，规范教师职业行为，明确师德师风底线，强化课堂教学和科研活动中的意识形态责任，引导教师以德立学、以德施教。深入基层开展科技支农、法律援助、下乡义诊、义务支教等活动，彰显我校教师服务社会和践行职业行为准则的责任担当。践行“人文、科学、创新、奉献”的优良教风，大力弘扬教育家精神，多渠道宣介先进典型潜心育人、开拓创新的感人事迹。近三年，评选“教书育人标兵”“优秀教师”等先进个人 434 名，创建“黄大年式教师团队”11 个，为从教 30 年以上的资深教授颁发荣誉证书。

4.2 教学能力

4.2.1 持续优化师资队伍结构，提升教师产学研用能力

提升师资队伍建设质效。坚持加强党对人才工作的领导，成立人才工作领导小组，设立党委人才工作办公室，统筹推进人才强校战略。出台加强人才工作实施意见等制度，适时调整高层次人才引进政策，深化校地联合引才机制，有效改善高层次人才匮乏的局面。近三年，学校柔性引进两院院士、长江学者、杰青等国家级高层次人才 11 人，聘任“银龄专家”“周末教授”“行业专家”等社会优秀人才 26 人；现有省市级荣誉称号人才 111 人。现有博士教师 500 人，博士教师占专任教师比例 28.96%，较“十四五”初提高约 14 个百分点。

增强教师产学研用能力。聚焦专任教师教学能力和产学研用能力提升，构建分层培训、竞赛激励、实践赋能的教师能力培养机制。通过系统化培训与教学竞赛提升教学水平，以绩效改革、教学工作表彰激励教学创新。近三年，学校教师获省级教学创新大赛、课程思政教学设计大赛等奖项 13 项、全国混合式教学设计创新大赛三等奖 5 项。

实施“百名博士下基层”行动，依托科研平台推动教师参与行业实践，将横向课题纳入职称评审必备条件，推动教学能力与实践服务能力双重提升。近三年，教师获国家授权专利 84 项，获得各类横向项目 724 项，横向项目到账经费 7226.11 万元。

4.2.2 构建体系分层分类培训，数智提能教师教学创新

促进教师教学能力提升。聚焦教师专业发展和能力提升，构建分层分类递进式培养模式，系统规划教师职业生涯发展路径。出台《山西大同大学教师全员培训实施办法》，按照学科专业需求和职业发展阶段定制培训内容，将培训学时纳入教师年度考核与职称晋升刚性指标。教育部寒暑期教师研修注册率与完成率连续三年位居全省高校前列。增强教师数字素养，重点培养教师运用在线教学平台、虚拟仿真等现代教育技术的能力，开展“数字素养能力提升”“智慧课堂建设与创新课堂实践”等专题培训 173 场次，参训人数 8101 人次，推动传统课堂向数智化范式转型。

4.3 教学投入

4.3.1 优化激励巩固教学中心，强化约束督促职责履行

加大教师教学精力投入。锚定“以教为本”核心理念，完善刚性约束与奖励激励并重的制度机制，确保教师精力聚焦本科育人主阵地。出台《山西大同大学优秀教学业绩和教学成果认定及奖励办法》等制度，在绩效分配、评优评先等方面向一线教师倾斜，强化教学业绩和教书育人实效在绩效工资分配中的比重；将教学效果与成果作为职称评审的重要依据，引导教师回归育人初心。健全刚性约束机制，出台《山西大同大学教授、副教授为本科生授课的规定》，明确要求高级职称教师必须承担本科教学任务。在校内绩效考核中强化工作量考核，将授课时数、教学质量等指标纳入年度考核体系，以制度刚性确保教

师教学精力投入，营造重视本科教学的浓厚氛围。

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

2024 年，该比例为 83.22%。2025 年，该比例为 100%。

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

2024 年，该数值为 172.32。

4.3.2 改进评价增强教研动能，名师示范带动教学研究

推动教师参与教学研究。以制度建设促进教学研究，出台《山西大同大学本科教学改革研究项目管理办法》，将教研课题和教研项目纳入职称评审必要考核指标，提升教学研究考核权重。近三年，立项省级教改课题 171 项、获批省级以上课程建设项目 47 项。完善教学奖励制度，对教学改革、课程建设中成绩突出的教师给予专项奖励，充分激发教师参与教学研究的内生动力。坚持高级职称教师主导专业建设，93.24%的专业负责人由教授、副教授担任。高级职称教师带头推进课程改革攻坚，近三年，教授、副教授主讲课程获批省级课程思政示范课程 2 门、建设培育课程 2 门，78%的校级课程思政示范课程由教授、副教授主持，83%的省级一流课程由教授、副教授主持；教授、副教授主持各类教改项目 139 项，占比达 86.88%。

表 4-1 高级职称教师参与教改项目情况

项目	全校总数			其中：高级职称教师主持（完成）情况					
				教授			副教授		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
省级以上教改项目数（项）	50	55	66	11	5	10	34	44	44

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

2024 年，该比例为 93.24%。

4.4 教师发展

4.4.1 分类发展锤炼教育本领，多维历练塑造先锋队队伍

健全教师培训制度体系。完善教师培训制度机制，实施《山西大同大学教师全员培训实施办法（试行）》《山西大同大学新入职教师岗前培训方案（试行）》等制度，增强教师职业发展的系统性和有效性。构建模块化培训课程体系，开发政治素养模块，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材；设置教学、科研、产教融合、实操实训等专业培训模块，推进政治素养与专业能力双维度考核。强化校内外资源协同支撑，建立覆盖学校各学科专业大类的校本专家库；定期举办线上线下研讨沙龙、专题工作坊，聚焦教学实践出现的问题，进行经验分享、案例研讨，形成问题共研、经验共享、能力共升的良性循环。

强化思政党务队伍建设。以“内培外引”驱动队伍结构优化，实现“老中青”梯次衔接，有效提升思政与党务工作队伍建设质效。打造专业化辅导员队伍，出台《山西大同大学辅导员队伍建设实施细则》，落实辅导员专项津贴和工作绩效，单设辅导员职称评审系列，建设辅导员工作室，构建国家、省、校三级培训体系，将培训考核结果纳入个人年度评优指标。获批省级辅导员工作室1个，1人获省级辅导员年度人物称号，3人获省级辅导员素质能力大赛奖项。系统提升党务工作队伍政治素养和业务能力，常态化开展基层党务工作者专题培训，开展各类专题学习200余场，配齐教师党支部“双带头人”支部书记，获批2个省级党建标杆院系、3个省级样板党支部和1个省级“双带头人”教师党支部书记工作室。

4.4.2 夯基立柱强化教师发展，深耕细作建优组织体系

增强教师发展平台建设。学校于2018年设立处级建制的教师发展

中心，统筹全校教师培训工作，整合教学发展资源，传播先进教育理念，推动教育教学改革，搭建交流平台，引领教师专业发展。中心成长纪实纪录片入选国家教育行政学院“教师发展10周年”展示平台，获评教育部全国高校教师发展中心建设优秀案例，入选中国高等教育培训中心《全国高校教师发展中心创新发展案例集》。增强基层教学组织活力，制定《山西大同大学基层教学组织建设管理办法》，规范基层教学组织运行管理，围绕应用型人才培养、课程思政等重点领域，常态化开展教学改革研讨、课程思政交流、产教研融合教学案例分享等专题教研活动，系统推进有组织的教学研究。全校现有263个基层教学组织，实现专业全覆盖。

提升青年教师专业能力。实施“青年教师教学技能提升工程”，常态化举办青年教师专项研修班，构建“专题讲座+模块研修+结业汇报”的培训模式，实现40周岁以下教师培训全覆盖。举办中青年教师教学技能竞赛等校级赛事，支持青年教师参加省级、国家级教学竞赛等高水平比赛，强化竞赛指导，精心研课磨课，优化教学质量。近三年，获山西省本科院校青年教师教学竞赛一等奖2项、二等奖2项、三等奖2项，在第六届全国高校青年教师教学竞赛中获理科三等奖第2名、工科三等奖第3名。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例

2024年，该比例为89.04%。2025年，该比例为100%。

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例

2024年，该比例为98.61%。

B4.4.3 聚焦应用强化实践能力，校企合力提升教师素养

构建特色培训培养体系。服务应用型人才培养目标和教师发展需要，创新构建“三级四类五法”教师培养模式和“六能提升”培养体

系。塑造分层分类的立体化培训格局，依托学校、学院、系部（教研室）三级联动机制，聚焦新入职教师、青年教师、骨干教师、卓越教师四类群体，系统实施“四大工程”，融合“线上+线下、校内+校外、集体+自主、研训+指导、理论+实践”五类方式，推进分层分类培养，实现教师培养的精准化、差异化与可持续发展。2022年以来，学校开展各类培训 822 场次、1711 学时，培训覆盖 21012 人次。



图 4-1 “三级四类五法”教师培养模式和“六能提升”培养体系

完善实践能力提升机制。以产教融合、科教融汇、城校融通为引领，出台《山西大同大学选派教师赴基础教育学校挂职实施办法》等制度，建立教师赴企事业单位实践锻炼机制。近三年，53 名教师赴政府、企业、中小学一线实践挂职。遴选出 142 名教师组建“服务地方智库”专家组，23 个课题团队、上百位教师深度参与大同市“12+N”发展课题。获批 5 个省级博士创新站，搭建校企、校地合作桥梁。

【可选】专任教师中双师双能型教师的比例（%）

2024 年，该比例为 14.33%。2025 年，该比例为 20.92%。

B4.4.4 加强双师双能队伍建设，完善实践教学教师管理

加大双师队伍建设力度。构建双师双能型教师建设长效机制，把

双师双能型教师建设纳入学校事业发展规划和年度重点工作内容，修订《山西大同大学“双师双能型”教师认定工作实施意见》，配套出台《山西大同大学加强教师专业实践能力培养的实施办法（试行）》等制度，建立涵盖职称评审、绩效考核、荣誉表彰的多元化评价体系，将有企业实践经历、实践教学成果纳入教师职称评审、绩效考核加分项。全校现有“双师双能型”教师 361 名，占全校专任教师的 20.92%。行业产业背景或实践经历的教师增至 600 名，占全校专任教师的 36%。

配齐配好实践教学队伍。建立专职教师与行业导师相结合的实践教学团队，由校内教师主导学生生产实习、毕业论文（设计）等环节，企业导师补充实战经验，确保实践教学高质量实施。持续优化实验教师队伍构成结构，单列实验技术系列职称评审通道，定期组织实验室各类专题培训，近三年，累计培训 810 人次，实现实验教学人员全覆盖。

K4.4.5 畅通国际交流合作渠道，持续扩大教师国际视野

加强教师对外交流服务。出台《山西大同大学国家公派出国留学人员派出前管理办法》《山西大同大学公派出国（境）人员管理办法》等系列制度，为教师赴外交流提供制度保障。近三年，36 名教师赴国（境）外攻读博士学位，6 人出国访学，9 人参与国际科研项目、职业教育项目；校领导带队出访德国、荷兰、瑞士、马来西亚、菲律宾等 5 国，与德国欧洲应用科技大学、科布伦茨应用技术大学等 10 余所国外高校签署合作备忘录，范围覆盖欧美及“一带一路”沿线国家。成功举办 Chemical Synthesis 国际学术会议，增强学校的国际影响力。

4.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 产教融合深度与实践教学效能有待加强

问题表现：

（1）实践教学资源与产业对接不够充分，课程内容与行业企业实

际需求的契合度有待提升，将真实产业问题转化为教学资源的能力尚显不足。教师深度参与行业企业的技术研发与项目合作的力度仍需加强，教师对行业最新技术、发展趋势了解滞后。

（2）教师重理论轻实践现象还存在。教师实践教学团队存在“散、弱、小”现象，合力攻关企业复杂技术难题的能力不足，实践教学基层组织建设重视不够，支撑产学研用深度融合的能力有待加强。

原因分析：

（1）政策引导与激励机制有待完善，对教师到企业顶岗实践、挂职锻炼制度落实不够，导致教师主动对接行业企业的动力不足。

（2）校企协同机制不够健全。企业参与人才培养的深度和广度有待拓展，“人才共培、项目共研”的深度合作模式不够健全，行业企业项目转化为学生毕业论文（设计）、学科竞赛、教师教学科研的选题路径不够通畅。

整改举措：

（1）强化教师实践能力培养与评价导向。严格执行教师到一线挂职制度，针对性开展培训，提升教师企业实践能力、解决复杂问题能力。在职称评审和岗位聘任条件中，提高高水平的横向项目、技术转让、行业标准制定、重要咨询报告等实践性成果比重。

（2）深化产教融合平台与机制建设。加大产业学院建设力度，强化产学研协同，构建“需求对接、利益共享”的长效机制。行业企业深度参与学校人才培养方案修订，将行业企业需求、真实项目融入学生毕业论文（设计）、学科竞赛、教师教学科研。引导学科方向再聚焦，推动教师进学科、进团队，深化相关制度改革，聚焦解决企业实际问题，确保“真题真做”。

4.5.2 教师数字素养有待进一步提升

问题表现:

(1) 信息技术与教学融合深度不足。教师数字化教学能力整体偏弱, 在线课程资源整合能力薄弱, 智慧教学工具、混合式教学模式应用不足, 信息技术对教学模式创新的赋能效用未充分释放。

(2) 数字培训供给的精准性与适配性不足。基础操作培训多, 学科融合实训少; 通用型课程多, 服务特色学科的定制化课程少; 短期讲座多, 长周期赋能项目少。

原因分析:

(1) 能力评价与激励机制缺位。学校现行的教学评价体系中, 数字化教学能力仅作为参考指标。在职称评审、教学评优等方面, 对教师信息技术应用能力的考核要求不够明确。

(2) 培训体系设计与需求匹配度不高。现有的数字教学培训未能充分考虑不同学科、不同年龄段教师的需求差异。培训内容更新缓慢, 难以跟上教育技术发展步伐。

整改举措:

(1) 构建 AI 赋能的智慧评价生态。完善数字化教学资源与评价机制。充分用好国家智慧教育平台等优质资源, 系统建设与更新学校数字教学资源库, 鼓励教师共建共享在线课程、虚拟仿真实验等数字化教学内容。建立健全智慧课程建设机制, 探索利用 AI 技术赋能学生学习评估与教学效果评价。

(2) 打造分层分类的精准培训架构。深化分层分类培训体系建设, 制定差异化培训方案; 聚焦智能教学工具应用推进新入职教师培训, 夯实数字化教学基础能力; 以智能教育理论研究、人工智能赋能教育变革引领卓越教师培养, 培育具备全国影响力的数字化教学名师。

5. 学生发展

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面落实“立德树人”根本任务，依托区位优势和云冈文化育人特色，构建“大思政”工作格局，优化“三全育人”体制机制，完善“五育并举”育人体系，打造高质量学生支持服务体系和多元综合评价体系，促进学生健康全面发展。

5.1 理想信念

5.1.1 加强学生理想信念教育，提升学生品德修养水平

深化学生理想信念教育。出台《中共山西大同大学委员会三全育人综合改革实施方案》等制度，建立“校党委统筹、部门协同、学院落实、班团参与”的四级联动责任链，贯穿新生入学教育至毕业离校全周期，推动社会主义核心价值观深度融入教育教学全过程。开设《中华民族共同体概论》公共必修课，将铸牢中华民族共同体意识融入学生思想认知，常态化开展青年大学习，做到团支部100%全覆盖；依托青马工程开展团课培训，年覆盖人数1万余人。近三年，228名毕业生投身“西部计划”，扎根新疆、西藏等地服务。以高潮为负责人的新疆谢依特小学戍边支教服务队收到习近平总书记回信勉励。相继涌现出参加“定日抗震救灾”杨晨浩、武小兵等全国“最美志愿者”，白明昌、郭永琪等“中国大学生自强之星”。近三年，用人单位对毕业生“个人素质”满意度均在90%以上，学生良好素养受到社会广泛认可。

5.1.2 稳步推进优良学风建设，营造向学善学良好氛围

涵养勤学善思学风底色。严格落实《山西大同大学学生管理规定》

《山西大同大学学生违纪处分实施细则》等制度，全方位落实查课、查宿、谈心谈话制度，引领学生养成良好学习生活作风。开展学风培育活动，实施“两早一晚”（早操、早读、晚自习）养成计划，组建学生自律委员会督查课堂；开展诚信教育，设置诚信考场，严肃处理考试违纪行为。打造优质学习环境，建设读书角、朗读亭、沉浸式考研专用教室等学生自主学习“第三空间”。开展“爱国卫生运动”“文明宿舍评比”“卫生习惯养成课堂”等活动，将健康理念融入学生日常生活，培养学生自律习惯，促进学生培养勤学善思、整洁自律的良好学风。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 重视学生学习能力培养，强化实践应用能力积淀

提高学生综合素质能力。科学制定差异化的人才培养方案，优化课程体系、强化实践教学、改革毕业论文（设计）形式，夯实学生专业知识与核心技能；完善学生职业资格认证衔接机制，获批职业技能等级认定资质，依托51个备案工种开展校内职业技能认证培训。近三年，9900人次获国家级职业资格和职业技能等级证书，有效打通就业“最后一公里”。深度融合专业教育和创新创业教育，以“挑战杯”等创新赛事为牵引，着重培育学生实践能力。

【可选】在学期间获得国家认可的职业资格证书学生数占在校生数的比例

2024年，该比例为11.46%。

5.2.2 扎实推进五育协同并举，高效促进学生全面发展

完善通识教育课程体系。系统构建通识教育框架，满足学生拓宽知识面、加强修养、了解学科发展动向、促进文理渗透与学科交融、优化知识结构的需求，有力增强学生综合素质。构建统一的通识教育

平台，涵盖思政、体育、外语、创新创业教育等9大类必修课程，开放线上线下相结合的选修课程，明确提出各类型课程学时学分要求。近三年，毕业生“通用能力”达成度超过91%。

积极开展体育教育改革。以增强学生身体素质为目标，体系化推进体育教育模式革新，营造热爱运动、全员参与、蓬勃向上的校园体育文化氛围。实施《山西大同大学全面加强和改进新时代体育工作实施方案》，建立健康知识传授、基本运动技能培养、专项运动技能提升紧密结合的三维育人体系，构建包含足球、网球等18个专项运动技能模块的“菜单式”体育选修课程体系，打造“班级联赛—校际对抗—区域联盟”三位一体赛事体系，常态化举办校园运动会、“乌大张”教育联盟赛等赛事。连续九年实施阳光跑计划，学生体质测试合格率稳中有升。

深入打造美育教育特色。践行“以美育人、以文化人”理念，强化审美基础能力培养，注重审美过程体验，帮助学生形成艺术专项特长。成立美育教育委员会，出台《山西大同大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》，实行艺术选修课2学分必选制，将书法课程纳入师范专业教育公共课程体系。打造地域特色公共艺术课程群，创建“云冈文化月”特色品牌，将云冈文化元素融入学生作品创作与展示。原创舞蹈《云冈之舞》入选教育部高校原创文化精品。

建立劳动教育实施体系。搭建生活性劳动夯基、服务性劳动拓能、生产性劳动强技的三维融合实施路径，出台《山西大同大学新时代大学生劳动教育实施方案》，将劳动教育纳入人才培养方案，设立“实践主导、理论嵌入”的劳动教育课程，刚性落实2学分、32学时课程要求。综合开展劳动周、校外志愿服务等活动，由生活思政导师全程引导学生劳动习惯养成与知行转化。大力弘扬“劳模精神”“工匠精神”，

开展“劳模工匠进校园”活动，厚植“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的劳动文化基因，全面塑造崇尚劳动、尊重创造的育人生态。

【必选】本科生体质测试达标率（%）

2024年，该比例为90.13%。

5.2.3 社团活动激活校园文化，社会实践磨砺学生本领

强化社团管理，丰富校园文化。坚持思想性与知识性、艺术性与多样性相结合，出台《山西大同大学学生社团管理制度》等制度，建成思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业5大类学生社团和各类学生组织182个，社团年注册会员突破8000人。1986年创办的雪野文学社是山西历史最悠久的文学社团之一，获评“山西省十佳大学生文学社团”。持续深耕“校园文化艺术节”品牌，聚焦年度活动主题，举办“社团活动月”“心理健康活动月”等百余项活动，学生年均参与人数突破2万人次。“校园文化艺术节”荣获教育部“校园文化建设优秀成果奖”，《中国教育报》、人民网等媒体多次对学校校园文化建设进行专题报道。

组织社会实践，倡导志愿服务。深化“实践育人和志愿服务”双轮驱动，品牌化、项目化、体系化推进实践砺能，全面提升学生社会认知与职业能力。年均组织万名学生参与假期社会实践，打造大学生“思源行”假期社会实践品牌活动。“推普助力乡村振兴”实践团入选国家级重点团队，“文化筑梦”实践队获国家级立项，“青春文旅宣讲团”入选全国大学生文明旅游暑期实践展示。创建“西部计划志愿服务一体化育人模式”，2024、2025年报名人数蝉联全省高校第一。打造“文博服务队”“图书服务队”等多支专业团队，服务省运会、省旅发大会等重要活动。学校已累计注册志愿者48322人，志愿服务时长超130万小时。

【可选】省级以上艺术展演、体育竞赛参赛获奖学生人次数占学生总数的比例（%）

2024年，该比例为1.65%。

K5.3 国际视野

K5.3.1 搭建平台深化交流合作，模式创新促进中外融通

扩大中外合作交流渠道。主动服务国家对外开放战略，与“一带一路”沿线国家高校开展教育交流合作，积极探索合作办学新模式。近三年，与美、英、俄、德等10余所国外高校签署合作备忘录，与德国科布伦茨应用技术大学开展“2+2”合作办学项目、北豪森应用技术大学开展电气工程及其自动化本科中德合作办学项目。成为中德应用技术大学联盟副理事长单位，参与中德产学研用创新联合体行动计划。完成留学生招生资质验收工作，拟于2026年招收首届留学生。

K5.3.2 引进先进理念优质资源，国际认证助推专业建设

充分用好国际教育资源。主动吸纳国际先进教育理念，积极推动国外优质教育资源内转化，扩大人才培养国际化视野。推进专业标准对接，1名教师成功入选首批中国地区ASIIN国际认证评审专家；电气工程及其自动化、土木工程2个专业完成ASIIN国际认证专家进校考察工作；数字媒体技术、采矿工程、安全工程、生物工程4个专业已经受理ASIIN认证申请，正在开展认证自评工作；计算机科学与技术、化学工程与工艺、测绘工程3个专业提交了中国工程教育专业认证申请。开展多层次多类型教师海外交流项目，近三年30余名教师出国留学深造，11人参加国家公派“中俄政府奖学金”项目，5人参与国际中文志愿者项目。

K5.3.3 积极拓展境外研修渠道，努力培养学生全球视野

积极拓展学生国际视野。完善政策保障体系，出台《山西大同大

学学生出国（境）管理规定》《山西大同大学公派出国（境）人员管理办法（试行）》等制度，制定项目审批流程、经费资助标准规范。建立学分转化规则和境外学习成果认定标准，与德国科布伦茨应用技术大学等高校进行学分互认。鼓励学生参加国际竞赛，引导教学引入多元化学习资源，通过举办国际文化交流活动、参与留学项目，开拓学生国际视野。近三年，年均派出20余名学生参加各类留学实习项目。

【可选】在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例

2024年，该比例为0.01%，当年在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数3人。2025年，该比例为0.08%，当年在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数26人。

5.4 支持服务

5.4.1 构建领导教师参与机制，悉心关爱学生成长体验

深化干部教师联系学生。把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点，出台《山西大同大学关于加强领导干部深入基层联系学生工作的实施意见》，建立健全领导干部和教师深入基层联系学生工作机制，切实筑牢“三全育人”根基。推动教师参与学生工作，将班主任经历列入青年教师职称晋升基本条件；为学生社团建设和学科竞赛配备指导教师；实施专兼职辅导员进学生宿舍值班制度，落实心理教师社区值班制，守护学生健康成长成才。

5.4.2 健全支持服务保障体系，全力助推学生成长成才

提升学生指导服务能力。践行“以学生为中心”的育人理念，聚焦学业指导、生活服务、帮困育人、心理疏导、就业创业5大领域，强化制度保障、资源集成、数字赋能三维支撑。推进资源汇聚与场景再造，建成“一站式”学生服务大厅以及4个学生社区，集成学业、就业、

心理等服务功能模块。充实学生工作队伍，配备专职辅导员165人、兼职辅导员231人；专职心理健康教育教师9人、兼职心理咨询师15人；专职就业指导教师和专职就业工作人员28人。

打造全周期就业服务链。贯通职业生涯教育、能力锻造、资源协同、就业追踪全周期教育生态，实现从新生职业生涯规划到毕业生高质量充分就业的服务全链条。开设《大学生职业发展》等课程，年均举办就业创业大讲堂9场，覆盖全体毕业生。配备就业导师，提供简历优化、面试辅导、岗位推荐全流程“1对1”服务。常态化开展访企拓岗促就业行动，全校年均访企拓岗超过200家。年均举办各类校园招聘会100余场，毕业生去向落实率连续三年超过85%，稳居全省前列。

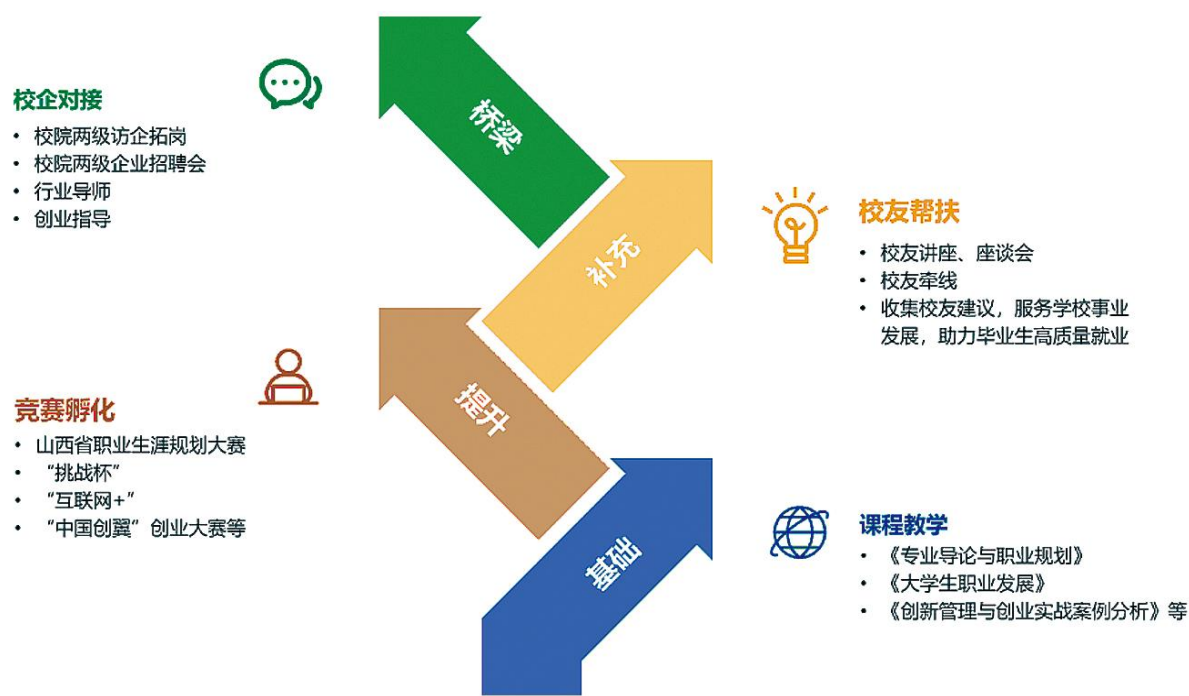


图5-1 就业服务体系

健全学生资助体制机制。构建“奖、助、贷、补”资助育人体系，建立健全动态建档、分类施策的学生精准资助机制。出台《山西大同大学家庭经济困难学生认定办法》《山西大同大学国家奖助学金评审

管理办法》等制度，规范开展奖助学金评定。近三年，发放各类奖助学金超1亿元，帮助学生申请生源地助学贷款超2.49亿元，覆盖4.11万人次。推动物质资助与精神激励相结合，依托“两微中心”平台，发布“国奖风采”“自强之星”等系列报道，选树先进典型198人，年阅读量4.5万人次。学校学生资助工作成效显著，获评省教育资助与保障中心“国家奖学金评审突出单位”。

完善心理健康教育网络。始终秉承“预防为主、关口前移、重心下移、全员参与”的心理健康教育理念，构建“校—院—班—舍”心理健康教育“四级网络”，推进教育教学、实践活动、心理咨询、危机干预“四维融合”，为学生健康全面发展筑牢坚实心理防线。开设《心理健康教育》通识必修课程，严格执行32课时要求。举办“5·25”心理健康月活动，学生心理情景剧获全国高校心理情景剧大赛“优秀剧目”“百佳剧目”“创新剧目”等奖项。落实学生心理健康普查建档、“心情晴雨表”动态预警机制，近三年，提供个体咨询1900余人次，团体辅导70余场次。

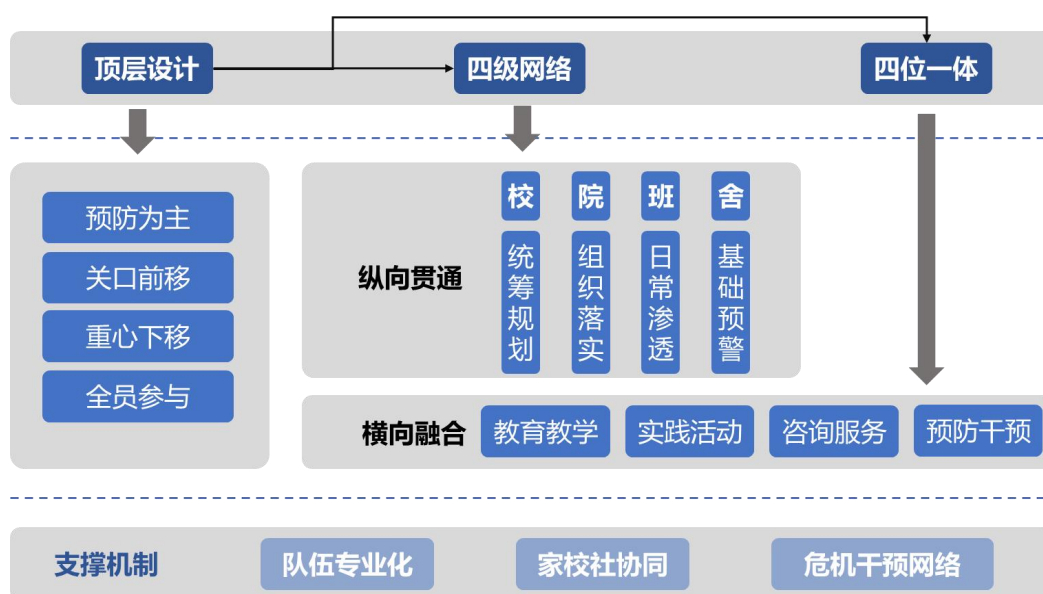


图5-2 心理健康服务体系

【必选】 专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

2024年，该比例为1:195。

【必选】 专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名

2024年，专职从事心理健康教育教师7人，与在校生比例为1:4607。

2025年专职从事心理健康教育教师9人，与在校生比例为1:3583。

【必选】 专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

2024年，该比例为1:1412，专职就业指导教师和专职就业工作人员为6人。2025年，该比例为1:706，专职就业指导教师和专职就业工作人员为12人。

5.4.3 科学改革完善学业制度，满足学生个性发展需求

完善弹性学习制度体系。构建适应学生多元化发展需求的教学管理体系，出台《山西大同大学学士学位授予办法》等制度，落实弹性学习管理制度，学生可在最长学制内完成学业、授予学位。鼓励学生参军入伍，服役时间不计入其学制年限。出台《山西大同大学本科生转专业实施细则》，确立专业平级转出“零门槛”政策，近三年，609人平级转入申请专业学习；扩大学生自主选择专业的机会和渠道，在第一学年末，学生可申请“留级转专业”，近三年，161人留级转入申请专业。

K5.4.4 合理构建多元评价体系，积极支持学生自我发展

推进学生评价模式改革。强化学业评价，出台《山西大同大学本科生成绩管理办法》等制度，完善“过程性考核+终结性考核”学生评价模式，过程性考核占比不低于30%。深化综合评价，实施《山西大同大学第二课堂教育管理实施办法（试行）》，构建思想素质、文艺

体育、实习实践、志愿服务、创新创业、技能特长等多元评价体系，支持学生全面发展。实施第三方评价，出台《山西大同大学利益相关方参与的社会评价实施办法》，定期开展企业需求调研和第三方毕业生发展评估，驱动专业设置动态调整和教育教学策略革新。

5.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 学生自主学习、自我成长的能力有所不足

问题表现：

(1) 课程结构与考核方式有待优化。理论课程比重偏高，影响学生自主学习时间安排。传统考核方式占比较高，考核内容与“培养分析和解决问题能力”的课程目标关联不足；考题设计倾向于“标准答案”，难以有效验证高阶能力目标。

(2) 学情反馈仍需加强，36%的毕业生反映课程内容陈旧或不实用，三成以上的毕业生认为课程内容无法调动学生学习兴趣。

(3) 学生实践活动整体参与度偏低，近六成毕业生认为实习和实践环节需要改进，学生社会实践活动参与度为57.84%，学生社团数量与本科生规模匹配度不足，难以充分满足学生个性化发展需求。

原因分析：

(1) 人才培养方案中理论课程学分与学时设置仍较多，挤压了学生参与社团和社会实践的时间。

(2) 学生多元化评价制度不够完善，对教师引导要求不够，存在对分数评价的路径依赖。学生创新能力、解决问题能力等综合素养指标难以量化，缺乏清晰易行的评价标准。

(3) 学校在政策支持、教师培训方面存在短板弱项，能力考核题目设计难度大、批改工作量大且主观性强，对能力考核的具体方式缺乏有效引导指导，导致教师改革意愿不强、能力不足。

整改举措:

(1) 优化制度引领, 增强学生学习自主性。优化人才培养方案, 合理调整理论、实践环节比例, 鼓励师生积极参加课外活动和社会实践。设计与专业核心课程紧密联动的真实项目, 构建覆盖项目立项、调研、执行、答辩的全流程体验环节。与优质企业共建长期稳定的实习实践基地与产业学院, 引入企业导师和真实课题, 提升学生解决行业前沿问题的实战能力。

(2) 强化数据支撑, 赋能学生多元评价。构建“学生综合素质数字档案”, 整合学工、教务等业务系统数据, 汇聚学业成绩、项目成果、竞赛获奖、社会实践等多维度可量化、可追溯评价依据。提高课程考核中的过程性评价权重; 引入多元评价主体参与评价。

(3) 加强教学指导, 深化考核改革。优化课程大纲制定与课程考核制度, 强化对学生能力考核的指导, 大力推广案例研究、项目设计、研究报告、作品、操作等考核形式。持续开展教师命题与评价能力培训, 重点提升设计“非标准答案试题”及制定相应评分标准的能力。利用信息技术赋能过程性考核实施与学情深度分析。

5.5.2 学生国际视野不足

问题表现:

(1) 有出国研学经历的学生较少, 年均派出学生20余人次, 仅占在校生的0.06%, 规模瓶颈突出。

(2) 学生跨文化交流意识和能力不足、参与积极性不高, 国际交流活动参与率仅为9.04%, 活跃度偏低。

(3) 国际合作深度不足、机制有待完善, 合作形式集中于学术互访, 实质性合作内容较少; 师生国际化科研参与度偏低, 缺乏长期稳定的协同运作机制。

原因分析:

(1) 学校国际交流起步较晚, 平台承载力有限, 境外合作高校数量不足、层次不高, 项目供给类型和数量与学生需求存在一定差距。

(2) 政策宣传解读不到位, 各类主题活动开展较少, 学生信息获取渠道有限, 参与意愿不强。对师生跨文化交流能力的培训不足。

(3) 顶层设计不够完善, 对国家开放战略的衔接不够紧密, 政策运用不够充分, 国际交流中长期规划系统性不足, 工作连续性有待提升。

整改举措:

(1) 构建高质量国际交流合作体系。积极推进招收来华留学生工作, 重点吸引“一带一路”沿线国家优质生源。加速国际专业认证进程, 推动课程体系与国际标准接轨。大力支持师生参与国际科研项目。重点推进与德国科布伦茨应用技术大学“2+2”人才联合培养项目, 积极申请新增中外联合办学项目, 系统性拓宽师生对外交流渠道。

(2) 强化政策引导与氛围营造。加大国际交流成果与典型案例宣传力度, 通过专题讲座、文化节等活动深化学生国际视野认知, 持续营造良好氛围。

(3) 完善对外交流顶层设计。制定“十五五”国际化发展规划, 贯通规划、目标、资源链条, 将国际交流纳入学校中长期发展核心任务, 明确阶段目标与保障机制。坚持“引进来”与“走出去”相结合, 对接省市对外开放平台资源, 引进国际优质教育科研要素, 输出本土特色优势资源, 构建双向赋能的国际化发展生态。

6. 质量保障

学校将人才培养质量视为学校发展的“生命线”，全面践行 OBE 理念，构建科学高效的质量保障系统。强化教学基本状态数据驱动，增强教学质量监控，推动专业认证，改革教学多元评价，保障和推动本科人才培养高质量发展。

6.1 质量管理

6.1.1 搭建质量管理监控体系，强化本科教育教学保障

更新完善教学质量标准。坚持“持续改进”理念，严格对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，制定和修订《山西大同大学教学主要环节质量标准》等系列制度，配套完善课堂教学、实践教学、实习实训、考试考核、毕业论文（设计）等关键环节质量标准。

健全教学管理制度体系。出台《山西大同大学本科教学质量保障体系建设与运行实施办法》等系列管理制度，建立组织保障、目标标准、资源配置、过程监控、改进提升“五位一体”的管理闭环。建立学校质量保障“大循环”，完善职能部门质量保障“小循环”，畅通学院质量保障“内循环”，建立“党政同责、一岗双责”考核机制，充分发挥基本状态数据监测反馈作用，实现战略决策、过程督导、结果反馈、及时响应。

加强质量保障队伍建设。建立党委决策、部门协同、学院实施、师生共同参与的本科教学管理架构。合并建校以来，独立设置教学质量监控部门，负责本科教学评估和专业认证、教学质量保障体系建设

等工作。成立本科教学督导委员会，出台《山西大同大学本科教学督导委员会工作条例》，建立校院两级教学督导队伍。成立本科教学指导委员会，审议教学发展规划、专业建设、课程改革等本科教学重大事项。

6.1.2 加强学生学业评价改革，严把人才培养质量关口

完善学业考核评价体系。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，出台《山西大同大学课程考试管理规定》《山西大同大学本科课程目标达成情况评价实施办法》等制度，将终结性考核与过程性考核有机结合。推进能力测评，合理设计学业考核内容；在考核内容中，突出开放性问题的应用型任务设置，加强课程目标达成度分析、学情分析，客观反映学生高阶能力培养成效。完善动态学业监控，制定《山西大同大学学业预警工作管理办法》，针对挂科、学分缺口等情况进行预警。

构建考风建设长效机制。加强考试考务管理和学生诚信教育，严格执行《山西大同大学课程考试管理办法》等制度，完善校院两级巡考机制；开展考前教育，发布“致全体学生一封信”，设置诚信考场，营造诚实守信考试氛围；实行校、院两级巡考制度，严肃处理考试违纪行为，构建“考前诚信承诺—考中巡查—考后警示教育”全流程诚信育人链条。近三年，学校共处理考试违纪学生 249 人次。

加强毕业出口质量把控。严格毕业论文（设计）质量把控，提升毕业论文（设计）质量，支撑应用型人才培养目标达成。修订《山西大同大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》等制度，突出应用型选题，建立“选题论证、开题评审、中期检查、查重检测、答辩把关、抽查抽检”六环节监控体系，毕业论文（设计）盲审抽检率不低于 2%，推进 AI 检测全覆盖，建立校院两级答辩机制和复议复审机制，严格审

核毕业资格和学士学位授予资格。

6.2 质量改进

6.2.1 内部评估推动教学改进，外部评估驱动质量升级

建立内部评估制度机制。全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，出台《山西大同大学本科教学质量监控指标及评价标准》《山西大同大学教学主要环节质量标准（试行）》等系列制度，建立覆盖专业建设、课程教学、学习成效的全链条评价标准体系。完善常态化评估机制，从师德师风、教学水平、教学能力、教学态度、教学效果等方面对任课教师及所授课程进行评价，学生年均参与评教超 60 万人次。出台《山西大同大学听课制度》，建立常态化听课体系，校领导年均听课超 100 学时、校教学督导委员听课超 5000 学时、中层领导干部听课超 2000 学时。

积极主动接受外部评估。坚持“对标认证、分类推进”发展策略，7 个专业通过教育部师范类专业二级认证，5 个专业完成专家组进校考查工作；临床医学专业通过教育部临床医学专业委员会认证，中医学专业完成中医学专业认证专家组初访工作；土木工程、电气工程及其自动化专业完成 ASIIN 认证专家进校考察，生物工程等 4 个专业正在开展 ASIIN 认证自评工作，计算机科学与技术等 3 个专业提交了中国工程教育专业认证申请。推进第三方评估，委托麦可思研究院实施毕业生用人单位、学生培养达成度跟踪调查。

6.2.2 强化政策制度精准供给，贯通三级循环提升质量

完善质量持续改进机制。出台《山西大同大学本科教学质量监控与督导工作实施方案》等制度，强化教学薄弱环节实时监控，形成“检查→反馈→指导→改进→提高”学校“大循环”，完善“自我检查（评价）→自我反馈→自我改进→自我提高→自我检查（评价）”职能部门

The diagram illustrates the 'Continuous Improvement' (持续改进) mechanism for teaching quality assurance, centered around a circular process with four main stages: PLAN, DO, CHECK, and ACTION.

Central Cycle (持续改进):

- PLAN (计划制定):** Includes 'Identify Problems' (发现问题) and 'Cause Analysis' (原因分析).
- DO (执行实施):** Includes 'Plan Formulation' (计划制定) and 'Implementation' (实施).
- CHECK (评价-检查):** Includes 'Evaluation' (评价) and 'Comparison Analysis' (对比分析).
- ACTION (改善-改进):** Includes 'Experience Summary' (经验总结) and 'Enter Cycle' (进入循环).

External Inputs and Outputs:

- Inputs (Left Side):**
 - 高等教育法 (Higher Education Law)
 - 教育规划纲要及强国建设 (Education Planning Guidelines and National Construction)
 - 山西大同大学章程、办学目标 (Shanxi Datong University Charter and Teaching Objectives)
 - 学校建设规划 (School Construction Planning)
 - 目标P (Target P)
 - 改善A (Improvement A)
- Implementation (Top Right):**
 - 教学计划 (Teaching Plan): 人才培养方案 (Talent Cultivation Plan), 教学大纲 (Syllabus), 教学进度安排 (Teaching Progress Arrangement), 人才培育方案 (Talent Cultivation Plan).
 - 教学运行 (Teaching Operation): 课表编制 (Class Schedule Compilation), 教材安排 (Textbook Arrangement), 选课 (Course Selection).
 - 教学质量标准 (Teaching Quality Standards): 规章制度 (Rules and Regulations), 主要环节质量标准 (Main Link Quality Standards).
 - 教学建设 (Teaching Construction): 教学研究 (Teaching Research), 实践教学基地建设 (Practical Teaching Base Construction), 教材建设 (Textbook Construction), 课程建设 (Course Construction), 专业建设 (Major Construction), 教师队伍建设 (Teacher Team Construction).
- Evaluation and Feedback (Bottom Right):**
 - 实施D (Implementation D)
 - 评价C (Evaluation C)
 - 学生信息反馈 (Student Information Feedback)
 - 教学督导 (Teaching Supervision): 日常督导 (Daily Supervision), 专项督导 (Special Supervision).
 - 教学检查 (Teaching Inspection): 定期检查 (Regular Check), 不定期检查 (Irregular Check), 专项检查 (Special Check).
 - 教学评估 (Teaching Evaluation): 学院评估 (College Evaluation), 专业评估 (Major Evaluation), 课程评估 (Course Evaluation), 实践教学环节评估 (Practical Teaching Link Evaluation).
 - 教学评估 (Teaching Assessment): 校内评价 (In-school Evaluation), 社会评价 (Social Evaluation), 专业评估 (Major Evaluation), 课程评估 (Course Evaluation).
- Summary and Improvement (Bottom Left):**
 - 总结分析 (Summary Analysis)
 - 教学基本状态数据 (Teaching Basic Status Data)
 - 年度本科教学工作质量报告 (Annual Undergraduate Teaching Work Quality Report)
 - 调控与改善 (Adjustment and Improvement)
 - 总结、推广 (Summary and Promotion)
 - 教学质量未达标 (Teaching Quality Not Meeting Standards)
 - 教学质量达标 (Teaching Quality Meeting Standards)

图 6-1 教学质量保障体系运行图

6.3 质量文化

6.3.1 落实教育教学质量要求，塑造优良质量文化建设

营造浓厚质量文化氛围。构建以“自觉、自省、自律、自查、自纠”为核心的质量文化生态体系，健全人才培养各环节质量保障制度，明确校院两级机构及教师职责。强化质量文化意识，依托教学督导巡查、教师课程自评与学生评教等多维评价机制，引导师生将质量意识升华为共同价值追求。推进质量文化实践，健全本科教学质量监控指标及评价标准体系，针对课堂教学、实践教学、实验教学等关键环节实施精准评价。通过开展师德标兵评选、教学创新大赛、辅导员技能竞赛及学生创优评比等活动，营造出“领导重教、教师乐教、管理助

教、服务保教、学生向学”的质量文化氛围，让持续改进内化为行动自觉。

6.3.2 建立质量信息公开制度，定期发布教学质量报告

加强质量信息公开工作。严格遵循《山西大同大学信息公开实施办法》，通过年度教学工作会议、学校信息公开栏目等渠道，发布教育教学工作及人才培养质量信息。每年向社会公开发布本科教学质量报告，覆盖本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色创新及问题改进七大模块，以量化呈现成就、坦诚反思不足，精准锚定优化方向。依托麦可思研究院编制毕业生就业质量年度报告，为招生计划动态调整、课程体系重构、培养方案迭代提供决策依据。加强数据研判和问题诊断，依据各类分析报告明确资源配置，确定人才培养方案改革方向，提出有针对性的措施举措，实现从“议报告”向“解问题”转化。

6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 评教评学工作有待加强

问题表现：

（1）现行学生评价维度单一，多以学业成绩为主，过程性评价以阶段性作业、在线签到、视频学习时长等为依据，学生自评、互评等多元评价渠道开发不够，人工智能、大数据等技术应用不够充分，学生评价的全面性与发展性有待进一步提高。

（2）教师教学评价效能不足，评价理念未聚焦“以学生为中心”，评价指标系统性不足，教学创新与学生能力增益体现不够，学生评教分数持续高位，诊断功能虚化。

原因分析：

（1）现有方法难以支撑学生综合素质评价的改革要求，对学生成

长、思维发展与实践能力等覆盖不足，增值性评价工具运用不足，数据采集与分析能力薄弱，迫使学生评价固守易量化的学业成绩。

(2) 学校评教机制系统性、科学性不足，指标泛化单一，依赖主观打分与周期性汇总，基于教学全过程的深度诊断与个性化反馈运用不够。

整改举措：

(1) 构建智慧育人评价体系。搭建智慧育人平台，整合第一课堂和第二课堂的数据资源。运用人工智能技术绘制学生综合能力数字画像，实现多元评价与智能分析的有机结合。为学生提供个性化的成长干预方案，促进学生全面、个性化发展。

(2) AI 赋能评教机制优化。通过全过程数据采集与分析，实现精准教学诊断。为教师提供个性化发展建议，建立数据驱动的教学改进闭环，促进教师教学水平的持续提升。完善学生评教、同行诊断、教师自评相结合的评价体系，增强评价的专业性和客观性。

6.4.2 全校师生员工共同参与的质量文化建设有待加强

问题表现：

(1) 师生对质量文化的认知深度不足，对“质量兴校”的认同感未能有效转化为践行质量文化的自觉行动。

(2) 质量文化建设全流程管控存在薄弱环节，过程管理精细化水平有待提升。在跨学科协作、教学质量共督等场景下，质量共同体的凝聚力和协同性与规定要求存在差距。

原因分析：

(1) “质量兴校”理念在推动个人进步、学校发展及教育行业整体提升方面的关联阐释不够深入。宣传载体形式单一、方式传统，没有紧密贴合师生关注点与新媒体特点，通过案例分析、互动活动等途

径增强质量文化认知上存在欠缺。

（2）质量文化建设的全流程管理制度与标准有待进一步细化，看重结果评价，过程监控和反馈运用不到位，对师生参与质量文化建设的要求不够严格。

整改举措：

（1）聚焦宣传创新，推动质量文化认知转化。围绕个人成长、学校发展、行业进步这三个关键维度，加大质量文化共同体理念的宣传和阐释工作。拓展认知提升路径，精心设计案例分析、主题研讨、质量竞赛等互动载体，构建线上线下融合的宣传矩阵。精准对接师生关切，打造高质量宣传内容，引导师生在深度互动中增进理解，切实将“质量兴校”的认同感转化为践行质量文化的自觉行动。

（2）健全管控机制，提升质量文化建设效能。细化全流程管理制度和标准，明确各环节的责任主体、工作流程和质量要求，确保管理有章可循。强化过程监控与反馈，优化评价方式方法，充分用好过程监控和实时反馈机制，定期对质量文化建设情况进行评估和调整。将参与质量文化建设纳入师生考核评价体系，提升质量共同体的凝聚力和协同性。

7. 教学成效

学校落实“立德树人”根本任务，筑牢人才培养中心地位，紧跟行业产业前沿动态，持续完善培养目标、毕业要求、课程目标达成度评价，推动人才培养目标与毕业生核心能力精准映射。实施教学投入优先保障机制，促进教育资源供给与人才能力培养精准耦合。健全质量保障体系，实现质量文化从制度约束向价值自觉全面转化。融合大同文化底蕴、承载区域发展使命、强化行业应用特质，培养具有“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才。

7.1 达成度

7.1.1 加强培养目标达成评价，助推人才培养效果提升

完善培养目标评价体系。完善培养目标过程管控，出台《山西大同大学人才培养质量达成度评价办法（试行）》，建立“目标制定—方案实施—过程监控—评价分析—反馈改进”机制。依托第三方评价，加强毕业生职业发展跟踪反馈，确保人才培养质量持续提升。近三届毕业生毕业率均高于 97%，授予学位率均高于 94%，初次就业率均高于 80%；毕业生对自身的通用能力、专业能力、职业能力达成度评价均较高，毕业目标达成效果较理想。2018-2020 届毕业生中期发展状况良好，通用能力、专业能力和职业发展达成度评价均高于 70%，达到或高于全国非“双一流”本科同届毕业生（图 7-1）。



图 7-1 毕业生对所学专业培养目标各方面达成度的评价

7.1.2 完善毕业生跟踪评价链，反馈优化人才培养路径

建立毕业生质量评价机制。完善毕业生质量跟踪调查机制，制定《山西大同大学毕业生质量跟踪调查工作实施办法》，在学院层面开展用人单位深度访谈与岗位适配分析，在学校层面开展第三方职业发展追踪。基于 2018-2020 届毕业生就业跟踪数据，毕业四年后毕业生专业相关度达 72%，主要分布在“教育”“医疗护理服务”“医药及设备制造”“建筑”等与学校专业高度相关的行业（图 7-2），主要从事中小学教师、医师、电子工程技术人员、土木建筑工程技术人员等应用型岗位，岗位性质与学校“高水平应用型人才”的培养目标高度契合。毕业生职业发展态势良好，2020 届毕业生四年内，月收入涨幅 85%，晋升率 32%。

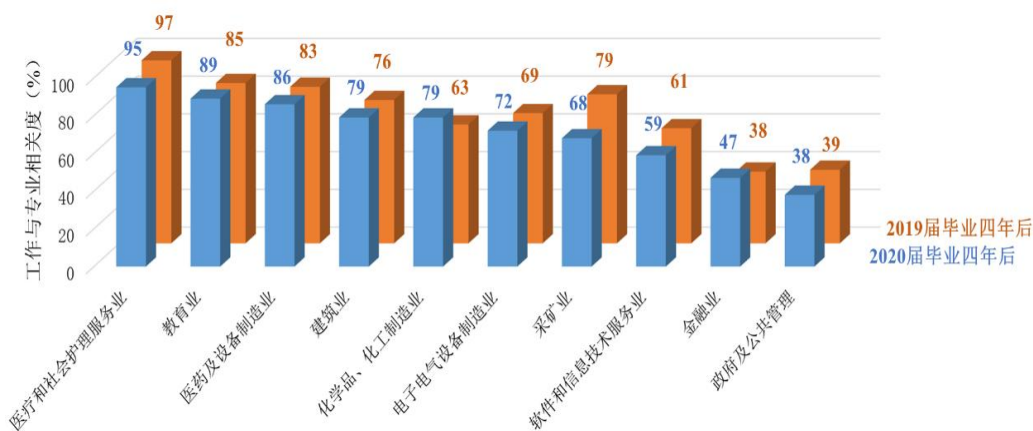


图 7-2 不同行业毕业生工作与专业相关度

7.2 适应度

7.2.1 立足山西完善生源结构，强化宣传提升学校影响

稳步提升生源范围质量。聚焦人才本土化培养，动态优化、适时调整招生宣传工作方案，持续优化生源质量。近三年，学校年招生规模稳定在 8200 人左右，省内生源占比 80%；学校第一志愿录取率均在 65% 以上，新生整体报到率在 98% 以上。近三年应届毕业生对母校推荐度分别为 73%、73%、78%，学校在生源市场的声誉与吸引力持续提升。

7.2.2 增强社会适应度认可度，促进毕业生高质量就业

构建服务区域就业格局。紧扣“扎根大同、服务山西、辐射周边、面向全国”服务定位，引导毕业生留晋就业创业。近三届毕业生主要在山西就业，就业比例整体有所上升；在山西就业的毕业生主要服务于教育、采矿、政府及公共管理、医疗和社会护理服务业等领域（比例详见表 7-1），毕业生就业特点符合学校发展方向和山西产业发展格局。2022-2024 届本科生升学率为 14.1%、11.94%、13.16%，初次就业率为 80.46%、82.76%、84.57%；学生月均收入从 4575 元升至 4944 元；毕业生就业满意度从 73% 升至 80%，持续领跑全国同类院校。学生职业发展呈现“高成长性”。2018-2020 届毕业生四年内晋升率超过 41%，

薪资月均收入 7560 元，与毕业半年后相比，平均涨幅达 78%，超 22% 毕业生就业于行业一流企业。

【可选】升学率（%）

2024 年，该比例为 13.16%。

【可选】应届本科生初次就业率（%）

2024 年，该比例为 84.57%。

表 7-1 近三年本科毕业生留省就业及主要就业行业情况

年份	人数	就业率		就业单位（性质）			就业行业				
		总体	留省	民营企业	国有企业	政府/科研单位	教育业	采矿业	政府及公共管理	医疗和社会护理服务	建筑业
2024	8546	84.57%	60.2%	48%	26%	24%	28.4%	11.1%	9.4%	7.9%	6.3%
2023	8245	82.76%	54.8%	44%	26%	25%	26.3%	6.8%	7.0%	11.3%	9.8%
2022	8097	80.46%	58.3%	40%	29%	24%	27.3%	6.8%	10.7%	5.7%	13.5%

7.3 保障度

7.3.1 加快教学资源建设发展，增强学校发展条件保障

经费资源优先满足教学。学校牢固树立“投入优先本科教学”理念，近三年，年均教学经费支出超 1.3 亿元，占教育经费总额 17.84%，各项教学支出分配合理（表 7-2）。学校教室、实验室等教学场地及体育馆、运动场、图书馆等场馆面积达到国家规定标准，图书资源、教学科研仪器设备能够满足教学需要。

表 7-2 教学经费投入情况

年份	教学经费支出（万元）	教学日常运行支出（万元）	生均教学日常支出（元）	专业建设支出（万元）	实践教学支出（万元）
2024	13820.45	8231.75	2491.80	2040.31	1290.61
2023	12272.29	7781.01	2364.33	1970.09	717.29
2022	12893.74	7778.48	2356.31	1954.02	1112.27

【必选】生均本科实验经费（元）

2024 年，该数值为 234.73 元。2025 年，该数值为 527.46 元。

【必选】生均本科实习经费（元）

2024 年，该数值为 172.06 元。2025 年，该数值为 319.3 元。

7.3.2 打造高素质高水平教师，切实满足教育教学需要

师资队伍适配教学需求。持续加强高水平师资队伍建设，学校现有专任教师1726人，外聘教师437人，本科生师比为16.75:1。专任教师中具有硕、博士学位的教师占比87.87%，高级职称教师占比37.4%，45岁以下教师占比60.6%。学校教师职称结构、学历结构、年龄结构及学缘结构总体合理。教师综合素质较强，三年来，学校教师获各级教学奖80项、省级教改项目171项，获省部级以上科研奖项37项，获批校外科研项目1156项，发表高水平学术论文939篇、出版学术著作100部，获得国家授权专利88项。重视教学精力投入，教师承担教学任务平均周时长15.83小时，与本科生课下进行学业互动的教师占比为92.59%。

【必选】生师比

2024 年，生师比为 17.44:1，本科生师比为 16.75:1。

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 $\geq 50\%$

2024 年，该比例为 87.87%。

7.4 有效度**7.4.1 创建教学质量保障体系，保障教学活动有序运行**

教学质量保障平稳有力。锚定教学各环节质量基线，出台《山西大同大学本科教学质量保障体系建设与运行实施办法》等制度，明确人才培养各环节的质量要求及监控措施。独立设置教学质量监控与督导中心，统领组织保障、目标与标准、资源与保障、培养与监控、分析与改进“五位一体”的质量保障体系，建立学校“大循环”、部门

“小循环”、学院“内部循环”紧密结合的“三循环联动”机制，实现从评价、反馈、改进的及时响应。

7.4.2 建立质量持续改进机制，开展改进措施科学评价

持续改进机制完善有效。强化“以本为本、质量为重”意识，以“标准—评估—反馈—整改—跟踪”机制为核心引擎驱动人才培养持续升级，聚焦实践教学、专业发展、课程迭代、数字化赋能等短板推进靶向突破。强化资源动态配置，精准支撑教育教学关键领域。投入资金3亿元新建北校区新实验楼、山西省智能采矿产教融合实训基地，新增建筑面积超6万平方米。近三年，新增仪器设备总值5400万元，投入1120余万元开展校园数字化建设。

7.4.3 典型案例展现教育成效，培养经验凝练育人模式

【典型案例】



强玉杰 化学领域先锋模范，科研应用双向突破

2014届化学与化工学院化学专业毕业生。现为北京科技大学副教授。主要从事新能源与腐蚀防护研究，近5年主持国家级项目2项、省部级和中海油、中石化、北京航天发射技术研究所等企业攻关项目18项，发表SCI论文100余篇，授权发明专利6项，获中国腐蚀与防护学会自然科学奖一等奖、中国发明协会发明创业奖创新奖、中国表面工程协会科学技术奖等学术奖励。28岁起连续5年入选斯坦福大学全球前2%顶尖科学家年度影响力榜单，32岁入选科睿唯安“全球高被引科学家”，入选中国科协青年人才托举工程，荣获《科学中国人》“年度科技新锐”等称号。强玉杰以斐然成就绘就青春华章，是新时代科研战线的璀璨之星。



于春雨 天纬地绘中非同心，青春丝路尽情飞扬

2016 届建筑与测绘工程学院测绘工程专业毕业生。毕业后成功加入中建二局安装公司，2018 年被选派至非洲肯尼亚参与“一带一路”工程建设，于春雨倡导项目累计组建 13 支“中国师傅”带教队伍，高效推动内罗毕供水管线项目履约进度。他和“洋徒弟”王约翰的故事曾被 CCTV-4《中国缘》节目、中国青年报等国内主流媒体多次报道，荣获“中肯经贸合作先锋”荣誉称号。于春雨以担当践行“一带一路”青年先锋，以行动彰显青年责任担当。



赵柯 筑梦育新深耕教坛，精研善教铸就佳绩

2018 届农学与生命科学学院生物科学专业毕业生。2021 年硕士毕业于首都师范大学，同年 9 月入职首都师范大学第二附属中学，开启教书育人征程。教学工作中，他踊跃参与市区教研，精心打磨常态课、开设特色选修课，在学校青年教师课堂展示及青年班主任班会设计说课比赛中斩获一等奖。2024 年 5 月，荣获海淀区教育系统“青年岗位能手”称号。他还参与海淀区教育科学“十四五”规划党建专项课题并顺利结题。赵柯以深耕教坛展现青年教师风采，是生物教育教研创新领域的奋进先锋。



杨帆 参军入伍保家卫国，筑牢供电供热防线

2020 届机电工程学院电气工程系自动化专业毕业生。毕业后进入国家能源集团国电电力大同发电公司，担任副机组长并兼任助理工程师。大学期间，他积极响应国家号召参军入伍，投身保家卫国事业，多次参与抗洪抢险等艰巨任务。入职后，他负责监视调整公司 60MW 机组的安全、环保、经济运行，确保圆满完成保供任务。作为“西电东送”

主力发电企业的一员，他深知责任重大，以高度的责任感和使命感投入工作，多次荣获“优秀青工”等称号，并助力班组获评**全国安全班组标准化“一级班组”**称号。杨帆以担当奉献彰显青年电力人风采，是能源保供领域砥砺奋进的行业标杆。



闫月飞 传承创新精研岐黄，科研攻关守护光明

2022 届中医药健康服务学院中医学专业毕业生。同年攻读中国中医科学院中医眼科学专业硕士学位。现任中华中医药学会眼科分会青年委员、中华中医药学会眼科协同创新共同体委员、中医药健康科普大会委员，师从岐黄学者亢泽峰教授等 3 位权威专家。曾两度在国家级会议上发表演讲，**参与国家科技部重点攻关项目及多项省部级课题**。现参与中央高水平中医医院“名中医传承”发展系列丛书及“十四五”普通高等教育研究生规划教材《中医眼科学传承创新》等中医传承与教材编写工作，并参与多项近视防控课题研究，为中医眼科事业的发展贡献着自己的力量。闫月飞以勤勉奋进展现青年医者风采，是中医眼科领域传承创新的医界典范。



秦锦科 扎根基层砌筑精品，服务国家奉献青春

2023 届煤炭工程学院采矿工程专业毕业生。现任上海市交通委员会交通建设处处长助理（挂职）等多职。**深耕东方枢纽上海东站超级工程**，从施工员、材料员到政工员，主动扎根地下土建工程一线。面对艰巨桩基任务，他带领团队日夜鏖战，精心组织施工，单日完成量屡创新高，确保工程按期交付，为 2027 年通车筑牢根基，获评“立功竞赛”先进个人。秦锦科用实干诠释“青春向党、强国有我”的誓言，

是新时代青年的奋斗典范。



白明昌 践行医学奉献理念，擘画乡村振兴蓝图

2023 届医学院临床医学专业毕业生。在校期间曾荣获共青团中央“中国大学生自强之星”、中国红十字会总会“全国优秀红十字志愿者”等荣誉称号。

毕业后心怀对家乡的赤诚热爱与扎根基层的坚定信念，成功考取吕梁市选调生，毅然决然奔赴山区，如一棵坚韧的青松深深扎根基层。现担任柳林县薛村镇焉哉村党支部书记，以仁者之心，全力托举乡村振兴梦想，在新的征程中继续书写着属于自己的辉煌。2024 年凭借出色表现作为选调生代表参与全省到村任职选调生示范培训班。白明昌以奉献书写“心系乡土、振兴有我”的担当，是扎根基层的青春榜样。



刘帅 深耕智能矿山前沿，AI 赋能煤炭安全新篇章

2023 届计算机与网络工程学院人工智能专业毕业生。现就读于北京建筑大学，专注基于深度学习的智能矿山异常信号识别研究。以“人工智能+矿业安全”为科研主线，作为主要研究人员参与发表《煤矿事故大数据驱动的风险治理模式研究综述》，合作攻关“可解释集成学习在煤矿风险评估中的应用”“基于 Transformer 的掘进进尺对瓦斯浓度预测影响研究”等核心研究课题；深度参与中国煤炭科工集团“山西焦煤‘十五五’规划”课题，助力构建煤矿智能化风险预警体系。

刘帅以深耕钻研彰显青年科研者风采，是智能矿山 AI 赋能安全领域的创新先锋。



高潮 扎根西部育桃李，青春无悔绽芳华

2023 届美术学院绘画专业毕业生。2023 年 8 月，成为西部计划志愿者，赴距边境线仅 47 公里的新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市哈拉峻乡谢依特小学开展戍边支教工作，并担任志愿服务队负责人。

任教期间，她主动学习柯尔克孜语，掌握跨文化沟通技巧；创新游戏化教学与分层辅导，开设课后“小灶课堂”，精准提升学生基础能力；牵头组建绘画兴趣小组，开设数学竞赛、足球等多元社团，让边疆孩子首次接触到丰富多彩的素质教育。经过一年努力，学校整体排名从全市倒数跻身全市前十，其带领的谢依特小学戍边支教西部计划志愿者服务队于 **2025 年荣获“中国青年五四奖章集体”** 称号，并收到习近平总书记回信勉励。高潮把个人理想熔铸于家国命运，将青春挥洒于帕米尔高原的三尺讲台，以实际行动践行教育报国初心，展现了新时代青年志愿者的责任担当与精神风貌。



王旭泽 军旅彰显忠诚本色，青春誓言践行使命担当

2024 届法学院法学专业毕业生。于 2018-2020 年服役于中国人民解放军仪仗司礼大队。服役期间，她以高度的责任感和使命感圆满完成了多次迎送外国元首、政府首脑等仪仗司礼活动，荣获“四有”优

秀士兵光荣称号。2020 年 9 月退役复学后，担任 2020 级法学四班学习委员，多次获得“优秀三好学生”“优秀学生干部”等荣誉称号，被评选为 2024 届优秀毕业生，并作为毕业生代表在毕业典礼上发言。2025 年 9 月 3 日上午，作为民兵方队的一员，光荣地参加了纪念中国

人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年大会，以昂扬的姿态接受党和全国人民的检阅。

【培养经验】

坚持立德树人，打造“三全育人”思政育人生态。秉持“学生为本、知行合一”的教育理念，将思政教育贯穿人才培养全过程，建立课内与课外、校内与校外、线上与线下相结合的育人联动机制，塑造集思想价值引领铸魂、课程思政润心、实践锻炼强能、文化熏陶塑品、管理服务护航一体的育人生态。推动思政“小课堂”与社会“大课堂”有机融合，构建“故事启思，问题悟理”思政课教学范式，通过故事入手、问题贯穿、理论探究、价值内化相嵌套的闭环设计，推动马克思主义经典理论与社会热点分析、个人理解感悟深度融合；实施“行走的思政”活动，充分挖掘市校红色文化、地域文化、学科专业等资源，整合形成校内 6 条线路、12 个参观点，校外 20 条线路、31 个参观点的研学路线。打造文化引领与平台赋能相结合的立体场域，以云冈学为突破口，深度剖析大同地区各民族交往交流交融的历史内涵，开展铸牢中华民族共同体意识研究与教育，推动云冈文化从“历史资源”转化为“育人资产”“社会财富”；借助校园文化艺术节这一平台，激发学生创造力、凝聚校园向心力，真正践行“让每个师生都拥有人生出彩的机会”这一美好愿景。开辟星罗棋布的读书角、文化墙等“第三空间”，构建人才成长的全方位平台。

坚持应用定位，构建“四维融合”人才培养路径。贯通城市发展、行业特色、企业需求与学校人才培养，构建专业链与产业链精准对接、课程内容与技术发展同步更新、实践教学与生产实际深度融合、教学资源与产业需求协同匹配的应用型人才培养体系。优化完善专业课程

体系，构建认知与实践同步、基本教学与综合应用并行的课程模式，对接产业、引企入校，开设卓越智能采矿工程师、卓越网络安全工程师班、卓越教师班，先行探索应用人才培养的经验。实施“三学期制”改革，入选山西省教育厅大学生“小学期”实践能力培养计划试点单位。巩固提高质量保障体系，构建教学基本状态数据库常态化监测、教学指导与督导委员会日常督查、本科教学质量报告与就业质量报告跟踪反馈有机衔接的教学质量保障闭环。搭建“课岗证创赛”一体化平台，以产业学院建设为重心，依托企业资源和技术创新，开发校企合作课程教材和企业真实案例，把技能培训纳入人才培养方案，构建课程、项目、竞赛“三位一体”的就业创业教育体系。

坚持需求导向，完善“五链衔接”产业育人模式。坚持产出导向，深化产教融合，创新构建“教育链、人才链、产业链、创新链、城市发展链”五链衔接的产业育人模式，全面推进应用型人才培养改革。立足大同市新能源、新材料、大数据和文旅等产业布局，先后建成炭基新材料、怀仁陶瓷、生物医药等省级现代产业学院，重点培育华为ICT、智能采矿装备等校级产业学院，打造集人才培养、技术研发、社会服务于一体的校地协同发展平台。构建市校深度融合发展机制，常态化开展访企拓岗活动，邀请企业参与人才培养方案修订与课程体系优化，确保专业设置与产业需求精准对接。实施“双师授课”和“企业定制项目教学”，将真实生产案例融入课堂教学，由企业导师主导实践教学环节，实现课程内容与技术发展同步更新。强化科教融汇，推动科研反哺教学，学生毕业论文（设计）、创新创业项目选题源自教师横向课题、企业真实问题，学生参与制定《石墨烯水性防腐涂料》团体标准等，形成“学一研一赛一创”一体化育人格局。加强“双师型”师资建设，聘请行业专家担任客座教授，选派教师赴企业挂职锻

炼，提升学校教师工程实践能力。

7.5 满意度

7.5.1 深入推进学生调研调查，提升学校管理服务能力

学生学习成长满意度高。学校毕业生与在校生对自己学习与成长的满意度均处于较高水平，呈现积极向上态势。近三届毕业生对学校的总体满意度均在 94%及以上，对母校教学质量的满意度从 2022 届的 92%持续提升至 2024 年的 94%，教学、管理和服务细分指标满意度也呈逐年上升趋势（图 7-3）。2024 年在校生学习体验调查报告显示，学生对思政课程、课程教学考核模式、课程的“两性一度”、综合发展培育方面的满意度基本在 80%以上，对教师教学的总体满意度为 88.42%，对资源与服务支持的满意度基本达 80%，对学校和专业的总体满意度均高于 86%。

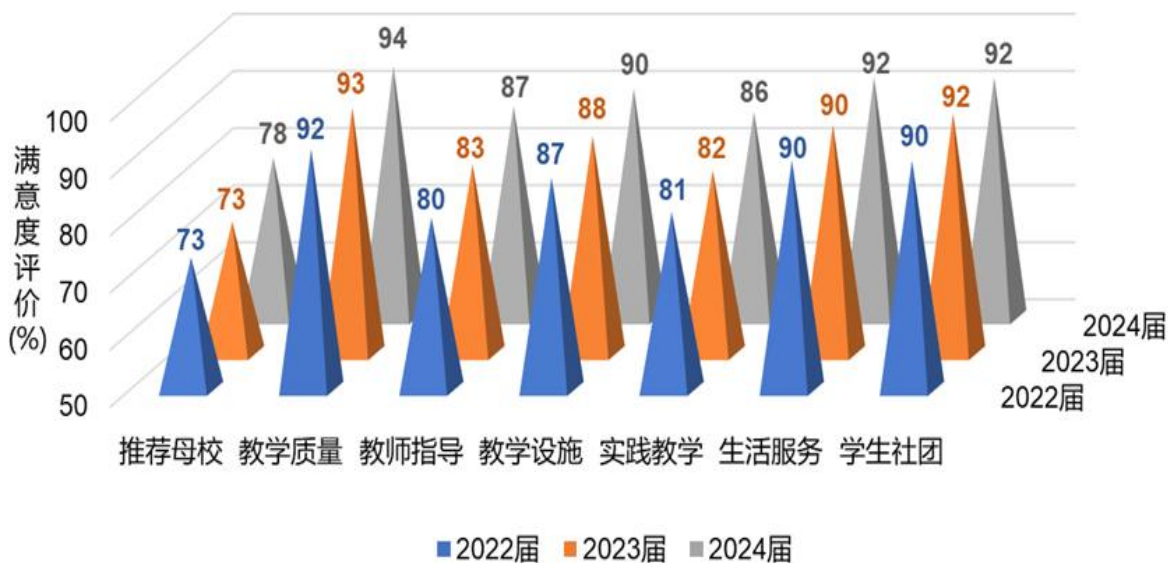


图 7-3 毕业生对学校满意度部分指标

7.5.2 开展教师教学工作调查，持续优化教育教学管理

教师教育教学满意度高。学校在资源与服务支持方面受到教师较高认可，成为学校持续优化教学管理、提升育人质量的重要依据。教师师德师风互评得分均超 90 分；教学能力与投入自评满意度超 85%；教师对所在院系及学校的总体满意度超 85%，发展支持措施满意度超 80%，资源条件、教学评价、工作氛围等方面的满意度分别为 75%、84%、90%，教师对教育教学工作的满意度整体处于高位。（图 7-4）

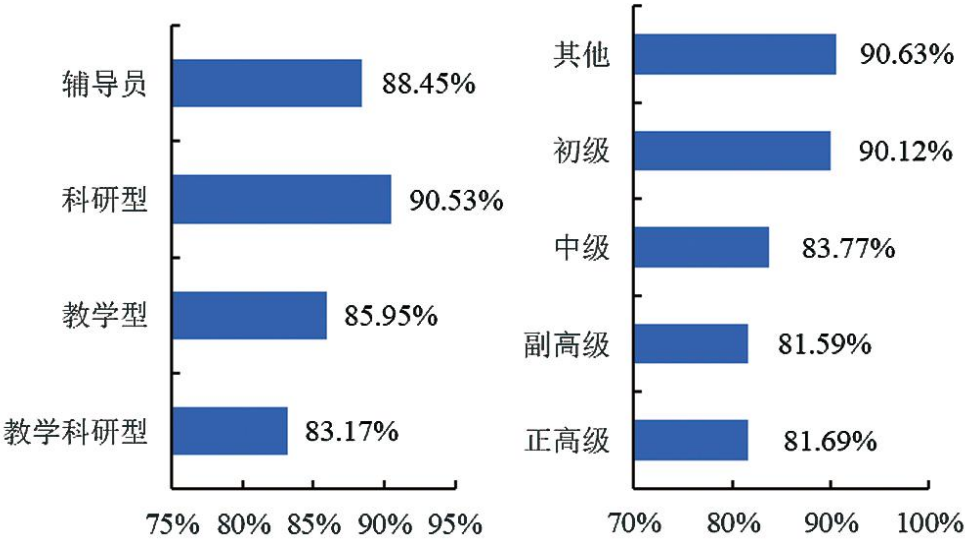


图 7-4 不同岗位和职称教师对学校总体的满意情况数据对比

7.5.3 实施用人单位跟踪调查，推动人才培养精准改进

加强用人单位跟踪调查。建立用人单位跟踪调查机制，深度挖掘用人单位需求和对毕业生的评价。通过访企拓岗跟踪调查，学校精准把握行业动态与企业用人标准，以此为重要依据，推动专业设置与市场需求紧密对接，明确培养目标以契合企业岗位核心要求，细化培养规格以提升学生综合素养，优化培养方案以强化实践教学环节，创新教学方法以激发学生自主学习能力，从而实现人才培养各环节的持续改进与优化升级。近三年，用人单位对毕业生总体满意度达 87%，对毕业生“工作能力”“个人素质”“知识水平”等专项素质认可度连续三年

保持在 90%左右。

7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 毕业生培养质量持续跟踪反馈机制有待优化

问题表现:

(1) 反馈整改时效性差。学校获取相关信息后,未能及时把问题融入人才培养方案的修订与执行,无法快速根据反馈优化调整课程设置、教学内容和教学方法等,致使人才培养与市场需求脱节的情况难以在短期内得到改善,影响毕业生就业竞争力与职业发展潜力。

(2) 缺乏有效的过程监控机制。毕业生质量跟踪机制碎片化,缺乏系统性与连续性,缺乏对毕业生职业发展中长期的持续追踪,无法形成反映职业成长轨迹的连续数据链。收集到的数据仅用于“总结报告”和“成绩展示”,未能建立高效、敏捷的信息“分析—反馈—改进”闭环。

原因分析:

(1) 学校内部沟通机制不畅,信息传递层级多、流程长,导致反馈信息流转缓慢;缺乏明确的反馈整改责任主体与时间节点,工作易推诿拖延;学校对市场变化敏感度不足,未充分认识到及时整改对人才培养的重要性,缺乏主动调整的动力与紧迫感,进而影响毕业生就业发展。

(2) 学校重视程度不足,未将过程监控纳入战略规划,缺乏顶层设计与资源投入;各部门间协调不畅,存在信息壁垒,难以形成合力;缺乏专业团队与科学方法开展持续追踪与数据分析,且未建立有效的激励机制,使得过程监控流于形式,无法形成闭环以发挥实效。

整改举措:

(1) 优化市场响应机制,提升人才培养适配性。优化学校内部沟通机制,精简信息传递层级,建立信息快速流转通道,确保反馈信息

及时送达相关部门。明确反馈整改责任主体，制定详细的时间表与任务清单，将责任落实到人，加强监督考核，杜绝推诿拖延。增强学校对市场的敏感度，定期开展市场调研，建立动态调整机制，主动根据反馈及时修订人才培养方案，快速优化课程设置、教学内容和教学方法，使人才培养紧密贴合市场需求，提升毕业生就业竞争力与职业发展潜力。

（2）完善过程监控机制，增强毕业生质量跟踪。将过程监控纳入学校整体战略规划，成立专项工作小组统筹推进过程监控工作。组建专业团队，运用科学方法制定毕业生职业发展中长期追踪规划，建立健全数据收集机制，形成连续数据链。建立高效信息分析系统，构建信息“分析—反馈—改进”的闭环，提升毕业生质量跟踪工作的实效性。

7.6.2 本科教学条件保障与服务体系有待完善

问题表现：

（1）部门协同机制不畅，服务教学合力不足。因机构调整频繁，如原资产设备处、招生就业处拆分重组，部分职能划转至实验与设备管理部、采购与招标中心、教务部、学工部等，导致部门间职责边界模糊，出现交叉重叠的情况。跨部门协作中审批环节多、沟通成本高、推进缓慢，新设部门尚处磨合期，未能形成高效联动的服务机制。

（2）教学与生活设施更新滞后，保障支撑教育教学的能力有所不足。部分实验室、实训平台设备老化，更新周期长，难以支撑科技变革与教育数字化转型需求。学生宿舍建设年代久远，人均面积小、设施陈旧、公共空间匮乏等问题比较突出，学生居住体验不佳。

（3）信息化建设投入不足，数据治理体系有待完善。教学、学工、财务等业务系统各自独立运行，数据标准不一，接口不通；数字赋能作用发挥不足，跨部门业务线上协同进展缓慢，管理服务智能化水平偏低。

原因分析:

(1) 机构调整后权责划分不清, 流程再造同步不够, 协同责任机制和绩效考核导向不够完善, 导致部门主动服务意识薄弱。

(2) 资源配置系统性精准性不足, 基于科学评估的决策环节比较薄弱, 存在“重购置轻维护”“重硬件轻体验”的现象, 常态化的师生需求反馈机制不够健全, 资源分配与实际需求契合度有待提升。

(3) 对信息化战略地位认识不足, 缺乏统一的数据标准与信息化总体规划, 导致系统整合难、新技术应用慢, 制约学校治理现代化。

整改举措:

(1) 健全协同机制, 破除管理壁垒。加快出台全校“三定方案”, 全面厘清各部门职责边界, 推动权责清单化、流程标准化。聚焦师生高频事项, 开展跨部门业务流程再造, 依托“同大智枢”平台升级, 推进业务并联审批、信息共享与办理进度全程可视, 实现“一件事一次办”。

(2) 强化精准投入, 改善硬件条件。实施教学设施提质计划, 制定教学设备与空间使用效益评估办法, 将设备共享率、实验室利用率等指标纳入资源投入依据, 建立“学院—专业—教师”三级需求论证机制, 确保设备更新于资金投入科学精准。制定“十五五”校园基础设施建设规划, 统筹推进老旧宿舍改造与新宿舍建设, 系统改善居住环境, 提升生活品质。

(3) 加大信息化投入, 推动数字赋能。设立稳定增长的专项资金, 制定数字校园建设总体规划与数据标准, 统一数据规范。加快建设“一网通办”服务平台, 整合全校各类业务系统, 打造集办事、咨询、协同于一体的线上服务大厅, 推广移动端“指尖办”“马上办”, 提升师生的体验感和满意度。

附件 1

自评问题清单

序号	对应审核指标		存在问题
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	思政课程建设与成效还需进一步提升
2	2. 培养过程	2.2 专业建设	微专业建设机制不够完善、创新性不足
3		2.3 实践教学	医教协同体制机制有待完善
4		2.4 课堂教学	OBE 理念贯彻落实还不够深入
5		2.6 创新创业教育	创新创业教育成效有待进一步提升
6	3. 教学资源与利用	3.2 资源建设	高水平应用型教材建设力度需要加强
7			智慧学习条件建设与管理有待加强
8	4. 教师队伍	4.2 教学能力	产教融合深度与实践教学效能有待加强
9		4.4 教师发展	教师数字素养有待进一步提升
10	5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	学生自主学习、自我成长的能力有所不足
11		5.3 国际视野	学生国际视野不足
12	6. 质量保障	6.2 质量改进	评教评学工作有待加强
13		6.3 质量文化	全校师生员工共同参与的质量文化建设有待加强
14	7. 教学成效	7.2 适应度	毕业生培养质量持续跟踪反馈机制有待优化
15		7.3 保障度	本科教学条件保障与服务体系有待完善

附件 2

支撑材料目录

一级 指标	二级 指标	序 号	支撑材料
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.1	强化政治引领依法治校，培育国家需要时代新人
		1	《中共山西大同大学委员会常务委员会会议议事规则（2025 年修订版）》（同大党〔2025〕21 号）
		2	《山西大同大学校长办公会议议事规则（2025 年修订版）》（同大党〔2025〕22 号）
		3	《中共山西大同大学委员会“三重一大”事项议事决策办法（2025 年修订版）》（同大党〔2025〕23 号）
		4	《山西大同大学学院党政联席会议议事决策规则》《山西大同大学学院党委会议议事决策规则》《山西大同大学学院“三重一大”事项决策办法》（同大党〔2019〕96 号）
		5	《山西省教育厅关于同意山西大同大学内设机构调整备案的通知》（晋教人函〔2025〕46 号）
		6	《中共山西大同大学委员会关于印发抓基层党的建设“八大行动”实施方案的通知》（同大党〔2024〕40 号）
		7	新时代高校党建相关材料
		8	《山西大同大学章程》
		9	《山西大同大学学术委员会章程》（同大党〔2021〕70 号）
		10	《学位评定委员会章程》（同大教〔2016〕8 号）
		11	《山西大同大学关于全面推进依法治校实施意见》（同大党〔2021〕96 号）
		12	《山西大同大学法律事务管理办法》（同大办〔2020〕2 号）
		13	《进一步规范学校法律事务办理的通知》（同大办函〔2023〕3 号）
		14	《山西省人大常委会办公厅关于建立首批基层立法联系点文件的通知》（晋人办法〔2015〕116 号）
		15	《关于同意联合举办第三届“平城法治论坛”活动的函》
		16	《山西省司法厅与行政立法基层联系点合作框架协议书》
		17	《大同市人大常委会与山西大同大学合作组建大同市地方立法研究咨询基地》
		18	《山西省教育厅关于推进应用型本科高校建设的指导意见》（晋教〔2021〕2 号）
		19	《山西大同大学高水平应用型本科高校建设方案》
		20	《山西省高等教育百亿工程山西大同大学应用型大学建设行动方案（2023-2025 年）》
		21	《学教研产城》
		22	《市校合作简讯》
		23	《校企合作简讯》
		24	《校校合作简讯》

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	1.1.2 把稳办学治校正确航向，落实立德树人根本任务	
		1	《山西大同大学章程》
		2	《山西大同大学“十四五”发展规划和 2035 年远景目标纲要》（同大党〔2021〕60 号）
		3	“铸牢中华民族共同体意识”相关材料
		4	《中共山西大同大学委员会关于印发〈中共山西大同大学委员会“三全育人”综合改革实施方案〉的通知》（同大党〔2019〕121 号）
		5	《中共山西大同大学委员会山西大同大学关于印发第二课堂教育管理实施办法（试行）》（同大党〔2023〕27 号）
		6	《中共山西大同大学委员会山西大同大学关于印发第二课堂教育积分评分细则（试行）》（同大党〔2023〕28 号）
		7	校党常委会研究教育教学相关议题汇总材料
	1.2 思政教育	1.2.1 系统优化思政教育生态，构建综合育人实施路径	
		1	《中共山西大同大学委员会关于调整思想政治工作领导小组成员的通知》（同大办发〔2021〕5 号）
		2	《中共山西大同大学委员会印发关于落实〈中共山西省委新时代加强和改进思想政治工作责任清单〉的实施方案的通知》（同大党〔2024〕34 号）
		3	《山西大同大学马克思主义学院建设方案》（同大党〔2022〕20 号）
		4	《关于印发省级重点马克思主义学院名单的通知》（晋宣通字〔2023〕43 号）
		5	《山西大同大学关于公布校级思想政治教育专项科研项目的通知》（同大科〔2024〕4 号）
		6	《山西大同大学网络思政工作专项经费管理办法》（同大校〔2024〕54 号）
		7	我校作为发起单位参加全国“高校生活思政建设联盟”成立大会
		8	马克思主义学院入选全国“数字马院”联盟理事单位
		9	“大思政课”实践教学基地
		10	2025 年度山西省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目名单
		11	《中共山西大同大学委员会山西大同大学“时代新人铸魂工程”实施方案》（同大党〔2024〕42 号）
		12	《中共山西大同大学委员会“一站式”学生社区建设推进方案》（同大党〔2025〕37 号）
		13	《山西大同大学关于印发心理健康教育与预警四级网络建设实施方案（试行）的通知》（同大校〔2025〕46 号）
		14	《聚势拓新·协同育人——辅导员工作室建设》
		15	《山西大同大学“一站式”学生社区建设工作汇编》
		16	《中共山西大同大学委员会关于开展“走读平城大地，感悟思想伟力”行走的思政实施方案》（同大党〔2025〕36 号）
		17	《山西大同大学“行走的思政”——思政教育典型案例》

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	18	《校园文化艺术节方案汇编》
		19	《山西大同大学印发关于开展“书香校园”文化建设系列活动实施方案的通知》（同大校〔2023〕18号）
		20	《厚植立德树人的沃土——大同大学校园文化建设纪实》
		21	处级干部推荐包联班级名册
		22	《关于聘任马全等45名同志为山西大同大学学生生活思政导师的通知》（同大办函〔2025〕8号）
		23	2022-2025年表彰育人先进个人
		24	我校成功入选教育部思政司“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位
		25	我校被命名为山西省首批社会主义核心价值观建设示范点
		26	《中共山西省委教育工委山西省教育厅关于公布首批“三全育人”综合改革试点单位名单的通知》（晋教政函〔2018〕56号）
		1.2.2 提升思政教师队伍能力，打造政治理论课程体系	
		1	《山西大同大学思想政治理论课教师队伍建设实施意见（试行）》（同大党〔2020〕30号）
		2	《专职思政课教师专项岗位绩效发放管理办法（试行）》（同大党〔2021〕111号）
		3	《山西省教育厅关于公布山西省高校思想政治理论课名师工作室名单的通知》（晋教政〔2020〕9号）
		4	山西省优秀教师荣誉证书
		5	山西省高校青年教师教学竞赛思政组三等奖证书
		1.2.3 有机融入思政教育元素，凝练课程思政特色亮点	
		1	《山西大同大学课程思政建设实施方案（试行）》（同大校〔2021〕42号）
		2	2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单
		3	《山西大同大学课程思政“五个一工程”建设方案》（同大校〔2022〕5号）
		4	《山西大同大学2024年课程思政“五个一工程”建设项目立项名单》（同大教〔2024〕6号）
		5	《山西大同大学2024年第二批课程思政“五个一工程”建设项目立项名单》（同大教〔2024〕7号）
		6	近三年课程思政课程教学建设项目立项清单一览表
		1.2.4 增强师生风险防控能力，巩固教风学风建设成效	
		1	《中共山西大同大学委员会意识形态工作责任制实施细则》（同大党〔2023〕81号）
		2	《中共山西大同大学委员会山西大同大学关于印发常态化安全稳定管控实施办法（试行）的通知》（同大党〔2023〕79号）
		3	《山西大同大学意识形态领域重大问题应急处置预案》（同大党〔2020〕83号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
1. 办学方向与本科地位	1.2 思政教育	4	《山西大同大学网络舆情应急处置预案》（同大党〔2020〕81号）
		5	《山西大同大学关于印发师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》（同大校〔2025〕8号）
		6	2022-2025 年表彰“三育人”先进个人决定
		7	《山西大同大学关于印发学生突发事件应急预案（试行）的通知》（同大校〔2025〕47号）
		8	《山西大同大学“新生入学教育”工作汇编》
		9	《爱国主义教育——升国旗仪式》
		10	《山西大同大学心理健康教育工作会议汇编》
		11	《山西大同大学师德师风建设若干制度》（同大党〔2019〕88号）
		12	《山西大同大学关于印发教职工年度考核指导意见（暂行）的通知》（同大人〔2024〕18号）
		13	《山西大同大学学生管理规定》（同大校〔2017〕51号）
		14	《山西大同大学学生违纪处分实施细则（修订）》（同大学〔2017〕4号）
		15	近三年学生处分信息
	1.3 本科地位	1.3.1 健全本科教育领导体制，夯实本科教育教学地位	
		1	《山西大同大学“十四五”事业发展规划和 2035 年远景目标纲要》（同大党〔2021〕60号）
		2	《山西大同大学高水平应用型本科高校建设方案》
		3	《山西省高等教育百亿工程山西大同大学应用型大学建设行动方案（2023-2025 年）》
		4	《中共山西大同大学委员会关于印发校领导班子分工、联系学院工作的通知》（同大党〔2025〕38号）
		5	《山西大同大学听课制度》（同大教〔2020〕1号）
		6	《山西大同大学关于印发基层教学组织管理办法的通知》（同大校〔2025〕66号）
		7	《中共山西大同大学委员会关于印发抓基层党的建设“八大行动”实施方案的通知》（同大党〔2024〕40号）
		1.3.2 推动师生回归教育本真，提升人才培养质量水平	
		1	《山西大同大学国家奖助学金评审管理办法》（同大学〔2020〕5号）
		2	《第二课堂教育管理实施办法（试行）》（同大党〔2023〕27号）
		3	《山西大同大学“五个一百”育人行动实施方案（试行）》
		4	《“五个一百工程”到梦空间系统记录方案》
		5	《山西大同大学新时代大学生劳动教育实施方案（试行）》（同大校〔2021〕45号）
		6	《山西大同大学就业创业工作汇编》
		7	《山西大同大学新入职教师导师制实施办法（试行）》（同大校〔2018〕98号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
1. 办学方向与本科地位	1.3 本科地位	8	2022-2025 年教师节表彰相关材料
		1.3.3 健全制度落实政策措施，汇聚资源保障本科教育	
		1	《山西大同大学校内绩效工资改革实施方案（试行）》（同大党〔2024〕46 号）
		2	《山西大同大学关于印发教师职称分类评审条件（2024 年修订版）的通知》（同大校〔2025〕24 号）
		1.3.4 部门服务聚焦教学中心，考核评价突出教育教学	
		1	《2024 年度工作目标责任书（初稿）》（2024 工作目标责任书 1 号）
		2	《中共山西大同大学委员会山西大同大学关于印发 2024 年度考核实施方案的通知》（同大党〔2024〕102 号）
		3	《山西大同大学科研促进教学实施办法》（同大科〔2017〕17 号）
2. 培养过程	2.1 培养方案	2.1.1 定位地方凸显应用特质，五育融合达成培养目标	
		1	《山西大同大学本科人才培养方案管理办法》（同大教〔2020〕7 号）
		2	《山西大同大学利益相关方参与的社会评价实施办法》（同大校〔2024〕42 号）
		3	《山西大同大学应用型大学建设行动方案》
		4	《山西大同大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》（同大校〔2021〕44 号）
		5	《山西大同大学全面加强和改进体育工作实施方案》（同大校〔2021〕43 号）
		6	《山西大同大学新时代大学生劳动教育实施方案（试行）》（同大校〔2021〕45 号）
		7	《山西大同大学第二课堂教育管理实施办法（试行）》（同大党〔2023〕27 号）
		8	《山西大同大学第二课堂教育积分评分细则（试行）》（同大党〔2023〕28 号）
		9	《多彩小角落育人大格局》——《中国教育报》报道
		10	我校成功入选全国急救教育试点学校
		11	我校成功入选第二批山西省大中小学劳动教育实践基地
		12	《山西大同大学劳动教育汇编》
		2.1.2 对接国标优化产出导向，优化课程支撑培养目标	
		1	《山西大同大学关于进一步修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见的通知》（同大校〔2023〕26 号）
		2	《山西大同大学毕业要求达成评价实施办法》（同大教〔2024〕5 号）
		3	《山西大同大学本科课程目标达成情况评价实施办法》（同大教〔2024〕3 号）
		4	2019 版人才培养方案
		5	2021 版人才培养方案（上、中、下）
		6	2023 版人才培养方案
		B2.1.3 产教协同深化实践教学，细化环节促进人才培养	
		1	《山西大同大学实验教学管理办法》（同大教〔2020〕34 号）

一级 指标	二级 指标	序号	支撑材料
2. 培养 过程	2.2 专业 建设	2	《山西大同大学本科生教学实习管理办法》（同大教〔2020〕6号）
		3	《山西大同大学本科人才培养方案管理办法》（同大教〔2020〕7号）
		4	《山西大同大学师范生教育研习指导意见》（同大教〔2021〕5号）
		5	山西大同大学实践教学基本情况
		B2.2.1 科学描绘专业发展蓝图，需求驱动服务区域发展	
		1	山西大同大学本科专业目录
		2	山西大同大学通过各类专业认证专业一览表
		3	山西大同大学近三年新增、撤销专业一览表
		B2.2.2 深化本科专业供给改革，专业建设对接产业需要	
		1	《山西大同大学本科专业管理办法》（同大党〔2020〕70号）
		2	《山西大同大学本科专业优化调整实施方案》（同大校〔2018〕23号）
		3	山西大同大学本科专业优化调整方案（2020-2021）
		4	山西大同大学相关专业招生调整情况
		2.2.3 统筹优势创新培养模式，机制联动培育复合人才	
		1	《山西大同大学微专业建设与管理办法》（同大校〔2025〕70号）
		2	山西大同大学微专业信息表
	2.3 实践 教学	2.3.1 知行合一厚植实践沃土，深化改革塑造实践品牌	
		1	《山西大同大学本科生教学实习管理办法》（同大教〔2020〕6号）
		2	《山西大同大学现代产业学院建设与管理办法》（同大校〔2022〕6号）
		3	《山西大同大学师范生教育研习指导意见》（同大教〔2021〕5号）
		4	《山西大同大学教学主要环节质量标准（试行）》（同大校〔2025〕80号）
		5	《山西大同大学小学期实践能力提升实施方案》
		6	《山西大同大学 2024 年第三学期实践教学改革总结》
		7	山西大同大学省级以上实践教学基地一览表
		B2.3.2 校企共建实践优质平台，多方协同打造育人高地	
		1	《山西大同大学本科实践教学基地建设与管理办法》（同大党〔2020〕69号）
		2	《大同市与大同大学深度融合发展工作项目清单》（同大党〔2023〕62号）
		3	《2024 年市校深度融合发展工作项目清单》（同大党〔2024〕53号）
		4	山西大同大学实习实训基地清单
		B2.3.3 严控质量筑牢学术诚信，突出一线提升应用能力	
		1	《山西大同大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》（同大教〔2020〕21号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
2. 培养过程	2.3 实践教学	2	《山西大同大学印发关于在本科毕业论文（设计）中使用 AI 工具的规定（试行）的通知》（同大校〔2025〕81 号）
		3	2024 届毕业生论文（设计）一览表
		4	山西大同大学毕业论文（设计）校外指导教师名单
	2.4 课堂教学	2.4.1 理念转变推进课堂革新，成果导向构建多元评价	
		1	《山西大同大学课程大纲管理办法》（同大校〔2019〕40 号）
		2	《山西大同大学课程建设管理办法（试行）》（同大教〔2020〕33 号）
		3	《山西大同大学混合式教学课程建设管理办法》（同大教〔2017〕19 号）
		4	《山西大同大学课程考试管理规定》（同大教〔2020〕8 号）
		5	《山西大同大学本科课程目标达成情况评价实施办法》（同大教〔2024〕3 号）
		6	《山西大同大学毕业要求达成评价实施办法》（同大教〔2024〕5 号）
		2.4.2 信息技术赋能教学变革，数字资源打造智慧课堂	
		1	《山西大同大学振兴本科教育行动方案》（同大党〔2018〕107 号）
		2	山西大同大学国家级、省级一流课程名单
		3	山西大同大学近三年学校信息化建设情况
		4	山西大同大学获评山西省“一平三端”智慧教学示范基地
		5	山西大同大学各类案例库汇总表
		2.4.3 健全机制严把教材关口，优选教材筑牢育人根基	
		1	《山西大同大学本科教材选用管理办法》（同大校〔2023〕75 号）
		2	《山西大同大学教材委员会章程》（同大校〔2022〕50 号）
		3	《山西大同大学本科教材建设规划》（同大校〔2021〕41 号）
		4	近三年马工程重点教材统一使用情况报告
		5	2024-2025 学年教材征订清单
	K2.5 卓越培养	K2.5.1 K2：产教融合探索卓越培养，产业联动打造共育平台	
		1	《山西大同大学推进转型发展提高应用型人才培养质量的实施意见》
		2	山西大同大学“卓越人才培养班”实施方案
		3	卓越班学生参与比赛、获奖等情况汇总表
		4	卓越班实践学分占比情况一览表
		5	山西大同大学“网络安全卓越工程师班”学生一览表
		6	“卓越采矿工程师班”学术导师分配及课题表
		7	山西大同大学近三年教育部产学研合作协同育人项目清单
		K2.5.2 反向设计搭建课程体系，融通产教提升培养质效	

一级 指标	二级 指标	序 号	支撑材料
2. 培养 过程	K2.5 卓越 培养	1	山西大同大学通识教育说明
		2	山西大同大学通识教育必修课程、选修课程一览表
		K2.5.3 聚焦“四新”助力专业建设，深耕教改培育一流成果	
		1	《山西大同大学本科教学改革研究项目管理办法》（同大教〔2020〕30号）
		2	山西大同大学近三年教学成果奖获奖情况一览表
		3	山西大同大学近三年省级以上产学研协同育人项目一览表
		4	山西大同大学近三年省级教学改革创新项目一览表
		5	山西大同大学近三年校级、省级以上“四新”项目一览表
		K2.5.4 认证推动一流专业建设，有效支撑本科教育发展	
		1	《山西大同大学一流本科专业建设实施方案》（同大校〔2023〕25号）
		2	近三年国家级、省级、校级一流专业一览表
		K2.5.5 立足一流打造三级金课，路径创新赋能质量跃迁	
		1	《山西大同大学课程建设管理办法（试行）》（同大教〔2020〕33号）
		2	《山西大同大学一流本科课程建设与管理办法》（同大校〔2023〕2号）
		3	山西大同大学国家级、省级、校级一流课程名单
		K2.5.6 健全机制落实教材建设，多方参与开发合作教材	
		1	《山西大同大学校本教材建设及校企合作教材开发实施办法（试行）》（同大校〔2023〕24号）
		2	《山西大同大学关于公布2024年度校本教材、校企合作教材立项建设名单的通知》（同大教〔2024〕4号）
	2.6 创新创业 教育	2.6.1 系统优化组织服务体系，升级打造创新创业平台	
		1	《中共山西大同大学委员会关于成立山西大同大学创新创业学院的通知》（同大党〔2025〕58号）
		2	《山西大同大学推进大学生创新创业教育和大学生自主创业实施方案》（同大党〔2015〕74号）
		3	《山西大同大学学生创新创业实践学分认定办法（试行）》（同大教〔2017〕16号）
		4	《山西大同大学关于对入驻“晋创谷·大同”科研平台给予资助的通知》（同大科〔2025〕4号）
		5	山西大同大学创新创业教育实践基地名单
		6	山西大同大学创新创业工作汇编
		2.6.2 专创融合探索育人路径，完善体系增强培养效果	
		1	《山西大同大学第二课堂教育管理实施办法（试行）》（同大党〔2023〕27号）
		2	《山西大同大学第二课堂教育积分评分细则（试行）》（同大党〔2023〕28号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
2. 培养过程	K2.5 卓越培养	3	山西大同大学近三年教学成果奖获奖情况一览表
		4	山西大同大学近三年省级以上产学研协同育人项目统计表
		2.6.3 以赛促创搭建成长平台，全员参与打造创业矩阵	
		1	山西大同大学近三年国家级、省级、校级大学生创新训练项目立项项目一览表
		2	山西大同大学近三年学生参加各级各类创新创业实践活动统计表
		3	山西大同大学近三年学科竞赛和创新创业比赛数据统计
		4	山西大同大学近三年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖情况
3. 教学资源利用	X3.1 设施条件	X3.1.1 教学经费、图书资料、校园网等满足教学要求情况	
		X3.1.2 校舍、运动场所、体育设施、艺术场馆、实验室、实习基地及其设施条件满足教学要求情况及利用率	
	3.2 资源建设	3.2.1 完善行业企业资源建设，推进优质教学资源共享	
		1	《山西大同大学混合式教学课程建设管理办法》（同大教〔2017〕19号）
		2	《山西大同大学本科在线开放课程建设管理办法》（同大校〔2025〕84号）
		3	行业企业课程资源库统计表
		4	真实项目案例库统计表
		5	教育教学案例库统计表
		6	超星平台有关课程资源的引进数据报告
		7	国家级、省部级精品在线课程一览表
		8	MOOC、SPOC 在线课程一览表
		3.2.2 主动吸收产业发展成果，校企共建特色应用教材	
		1	《山西大同大学本科教材建设规划》（同大校〔2021〕41号）
		2	《山西大同大学本科教材选用管理办法》（同大校〔2023〕75号）
		3	《山西大同大学校本教材建设及校企合作教材开发实施办法（试行）》（同大校〔2023〕24号）
		4	《山西大同大学关于公布2024年度校本教材、校企合作教材立项建设名单的通知》（同大教〔2024〕4号）
		K3.2.3 建设新型教育基础设施，促进个性开放泛在学习	
		1	《山西大同大学数据安全管理办法》（初稿）
		2	近三年学校信息化建设情况
		3	智慧教室一览表
		K3.2.4 加强产教融合成果转化，促进科技创新反哺教学	
		1	《山西大同大学国内合作管理办法（试行）》（同大校〔2022〕82号）
		2	《山西大同大学产学研合作协同育人项目管理办法（试行）》（同大教〔2025〕2号）

一级 指标	二级 指标	序 号	支撑材料
3. 教学 资源 与利 用	3.2 资源 建设	3	《山西大同大学产学研合作服务手册》
		4	《山西大同大学促进科技成果转化实施办法（2025 年修订版）》（同大校〔2025〕75 号）
		5	近三年各学院科研反哺教学情况汇总表
4. 教师 队伍	4.1 师德 师风	4.1.1 完善制度增强师德教育，闭环运行强化师风管理	
		1	《中共山西大同大学委员会关于印发师德师风建设若干制度的通知》（同大党〔2019〕88 号）
		2	《中共山西大同大学委员会关于成立教师工作委员会的决定》（同大党〔2022〕44 号）
		3	《山西大同大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》（同大校〔2025〕8 号）
		4	《山西大同大学教职工考勤与请销假管理办法》（同大校〔2025〕27 号）
		5	“师德师风”专题学习教育活动相关材料
		6	党委书记带头讲授新入职教师“师德教育第一课”新闻报道
		7	开展“清廉教风”专项行动材料
		8	近三年校内师德师风先进人物事迹材料
		9	老教师荣退仪式相关新闻报道
		4.1.2 规范引领践行职业准则，榜样示范深化实践担当	
		1	《山西大同大学教职工职业行为规范》（同大校〔2020〕75 号）
		2	近三年教师节表彰相关材料
		3	“立足岗位展风采”校园专题报道
	4.2 教学 能力	B4.2.1 B2：持续优化师资队伍结构，提升教师产学研用能力	
		1	《山西大同大学高层次人才引进“伯乐奖”实施办法》（同大党〔2024〕6 号）
		2	《中共山西大同大学委员会关于贯彻省委建设人才强省优化创新生态战略进一步加强人才工作 的实施意见》（同大党〔2021〕2 号）
		3	《山西大同大学“学术院长”聘任实施办法（试行）》（同大党〔2022〕42 号）
		4	《银龄专家、周末教授和企业客座教授聘任办法的通知》（同大党〔2024〕7 号）
		5	《中共山西大同大学委员会 2024 年引进博士工作方案》
		6	近三年获准授权专利统计表
		7	2022-2025 年横向项目相关经费统计表
		4.2.2 构建体系分层分类培训，数智提能教师教学创新	
		1	《山西大同大学师资培养管理办法》（同大人〔2020〕22 号）
		2	《山西大同大学教师全员培训实施办法（试行）》（同大党〔2020〕28 号）
		3	《山西大同大学选派教师到基础教育学校挂职实施办法（试行）》（同大校〔2023〕61 号）
		4	《山西大同大学新入职教师岗前培训方案（试行）》（同大校〔2018〕99 号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
4. 教师队伍	4.2 教学能力	5	《大同大学加强教师专业实践能力培养的实施办法（试行）》（同大校〔2015〕17号）
		6	对青年教师开展的培训的相关材料
	4.3 教学投入	4.3.1 优化激励巩固教学中心，强化约束督促职责履行	
		1	《山西大同大学优秀教学业绩和教学成果认定及奖励办法》（同大校〔2018〕81号）
		2	《山西大同大学关于教授、副教授为本科生授课的规定》（同大校〔2025〕68号）
		3	《山西大同大学教师年度教学业务考核管理办法》（同大教〔2020〕5号）
		4	《山西大同大学关于科研人员职务科技成果转化现金奖励纳入绩效工资管理的通知》（同大校〔2021〕40号）
		5	《山西大同大学校内绩效工资改革实施方案（试行）》（同大党〔2024〕46号）
		4.3.2 改进评价增强教研动能，名师示范带动教学研究	
		1	《山西大同大学本科教学改革研究项目管理办法》（同大教〔2020〕30号）
		2	近三年省级及以上教学改革项目一览表
		3	近三年山西大同大学省级及以上一流课程一览表
		4	省级课程思政示范课程名单
		4.4.1 分类发展锤炼教育本领，多维历练塑造先锋队队伍	
		1	《山西大同大学教师发展培训师管理办法（试行）》（同大党〔2020〕28号）
		2	《山西大同大学新入职教师岗前培训方案（试行）》（同大校〔2018〕99号）
		3	《山西大同大学教师全员培训实施办法（试行）》（同大党〔2020〕28号）
		4	《关于调整校精神文明建设委员会和校思想政治工作领导小组成员的通知》（同大党办发〔2020〕10号）
		5	《山西大同大学思想政治理论课教师队伍建设实施意见（试行）》（同大党〔2020〕30号）
		6	《山西大同大学辅导员队伍建设实施细则》（同大党〔2020〕84号）
	4.4 教师发展	7	《山西大同大学专职辅导员专项岗位绩效发放管理办法（试行）》（同大党〔2021〕110号）
		8	《山西大同大学辅导员考核办法》（同大党〔2020〕85号）
		9	关于公布首批全省高校“育人先锋”党建品牌项目名单的通知
		10	近三年党员干部培训一览表
		11	近三年辅导员素质能力提升培训开展情况一览表
		12	近三年辅导员获市级及以上奖励情况一览表
		13	举办研讨沙龙、专题工作坊活动相关材料
		4.4.2 夯基立柱强化教师发展，深耕细作建优组织体系	
		1	《山西大同大学基层教学组织管理办法》（同大教〔2025〕66号）
		2	近三年教师发展中心组织活动一览表

一级 指标	二级 指标	序号	支撑材料
4. 教师 队伍	4.4 教师 发展	3	教师发展中心“教师综合素质提升”系列活动新闻报道
		4	近三年教师访学一览表
		5	对青年教师开展的培训的相关材料
		6	近三年市级青教赛获奖情况表
		7	校级“教学名师”名单（省级一流课程主持人）
		8	教师发展中心获奖材料
		B4.4.3 B2：聚焦应用强化实践能力，校企合力提升教师素养	
		1	《新入职教师导师制实施办法（试行）》（同大校〔2018〕98号）
		2	《新入职教师岗前培训方案（试行）》（同大校〔2018〕99号）
		3	《山西大同大学选派教师到基础教育学校挂职实施办法（试行）》（同大校〔2023〕61号）
		4	《山西大同大学横向科研项目及经费管理办法》（同大校〔2025〕13号）
		5	《山西大同大学著作出版补贴发放办法》（同大科〔2020〕10号）
		6	《山西大同大学科研成果管理办法》（同大科〔2020〕12号）
		7	《山西大同大学促进科技成果转化实施办法(2025年修订版)》（同大校〔2025〕75号）
		8	《山西大同大学评审教师专业技术职务教学、科研成果计分办法》（同大校〔2018〕88号）
		9	近三年教职工实践挂职数据
		B4.4.4 B2：加强双师双能队伍建设，完善实践教学教师管理	
		1	《山西大同大学“双师双能型”教师认定工作实施意见》（同大校〔2025〕60号）
		2	《山西大同大学加强教师专业实践能力培养的实施办法（试行）》
		K4.4.5 畅通国际交流合作渠道，持续扩大教师国际视野	
		1	《山西大同大学外籍专家（教师）突发事件应急预案》（同大校〔2020〕61号）
		2	《山西大同大学教职工因公临时出国（境）管理办法》（同大校〔2020〕63号）
		3	《山西大同大学外籍教师聘任及管理办法（修订版）》（同大校〔2020〕64号）
		4	《国家公派出国留学人员派出前管理办法（试行）》
		5	《山西大同大学公派出国（境）人员管理办法》
		6	《山西大同大学公费出国留学管理暂行办法》
		7	签署合作协议汇总表
5. 学生 发展	5.1 理想 信念	5.1.1 加强学生理想信念教育，提升学生品德修养水平	
		1	《中共山西大同大学委员会三全育人综合改革实施方案》（同大党〔2019〕121号）
		2	《关于全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神实施意见》（同大党〔2017〕39号）
		3	《中共山西大同大学委员会关于做好党的二十大精神宣讲工作的通知》（同大办〔2022〕82号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
5. 学生发展	5.1 理想信念	4	《中共山西大同大学委员会关于印发〈深入学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案〉》（同大党〔2022〕81号）
		5	《中共山西大同大学委员会关于认真组织学习贯彻习近平总书记视察山西重要讲话重要指示精神的通知》（同大党〔2020〕44号）
		6	《山西大同大学课程思政建设实施方案（试行）》（同大校〔2021〕42号）
		7	《铸牢中华民族共同体意识》课程建设相关材料
		8	校团委工作巡礼汇编材料
		9	青年马克思主义者培养工程汇编材料
		10	山西大同大学用人单位跟踪调查报告
		11	典型人物事迹材料
		5.1.2 稳步推进优良学风建设，营造向学善学良好氛围	
		1	《山西大同大学学生管理规定》（同大校〔2017〕51号）
		2	《山西大同大学学生违纪处分实施细则》（同大学〔2017〕4号）
		3	《山西大同大学学业预警工作管理办法》（同大校〔2019〕52号）
	5.2 学业成绩及综合素质	4	《山西大同大学课程考试管理规定》（同大校〔2020〕8号）
		5	《山西大同大学本科生成绩管理办法》（同大教〔2020〕26号）
		6	山西大同大学“新生入学教育”工作汇编材料
		7	教务部关于“弘扬清新学风 践行诚信考试”的通知
		8	山西大同大学“一站式学生社区”建设工作汇编材料
		9	《关于开展爱国卫生运动的通知》（行政便函58号）
		B5.2.1 B2：重视学生学习能力培养，强化实践应用能力积淀	
		1	《山西大同大学印发关于修订2023版本科人才培养方案的指导意见的通知》（同大校〔2023〕26号）
		2	《山西大同大学本科专业优化调整实施方案》（同大校〔2018〕23号）
		3	《山西大同大学关于落实新发展阶段“人人持证技能社会”建设提质增效工作任务的实施方案》（同大校〔2021〕20号）
		4	山西大同大学创新创业工作汇编材料
		5	山西大同大学学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目一览表
		5.2.2 扎实推进五育协同并举，高效促进学生全面发展	
		1	《山西大同大学公共基础教育平台选修课管理办法》（同大校〔2025〕83号）
		2	通识教育平台教学计划情况
		3	《山西大同大学全面加强和改进体育工作实施方案》（同大校〔2021〕43号）
		4	《山西大同大学学生体质健康测试工作实施方案》（同大校〔2021〕33号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
5. 学生发展	5.2 学业成绩及综合素质	5	2020-2024 体育类获奖汇总表
		6	体育选修课选课安排示例
		7	《山西大同大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》（同大校〔2021〕44 号）
		8	近三年开设的云冈类课程及获奖
		9	山西大同大学校园文化艺术节汇编材料
		10	《山西大同大学新时代大学生劳动教育实施方案（试行）》（同大校〔2021〕45 号）
		11	山西大同大学劳动教育汇编材料
		5.2.3 社团活动激活校园文化，社会实践磨砺学生本领	
		1	《山西大同大学校园文化活动管理办法》（同大党〔2020〕82 号）
		2	《山西大同大学学生社团联合会社团管理制度》
		3	山西大同大学学生社团简介
		4	山西大同大学社团联合会工作巡礼汇编材料
		5	山西大同大学校园文化艺术节汇编材料
		6	大学生假期社会实践活动汇编材料
		7	青年志愿者协会工作巡礼汇编材料
		8	青年志愿者协会志愿服务汇编材料
	K5.3 国际视野	K5.3.1 搭建平台深化交流合作，模式创新促进中外融通	
		1	《山西大同大学关于印发涉国（境）外活动管理办法（试行）》（同大校〔2025〕14 号）
		2	《山西大同大学公派出国（境）人员管理办法（试行）》（同大校〔2025〕16 号）
		3	《山西大同大学学生出国（境）管理规定》（同大校〔2020〕26 号）
		4	签署合作协议/谅解备忘录的国（境）外高校统计表
		5	留学生招生工作开展情况材料
		K5.3.2 引进先进理念优质资源，国际认证助推专业建设	
		1	ASIIN 国际认证开展情况材料
		2	国际交流活动汇编材料
		3	赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、国际会议、合作研究统计表
		K5.3.3 积极拓展境外研修渠道，努力培养学生全球视野	
		1	《山西大同大学关于印发涉国（境）外活动管理办法（试行）》（同大校〔2025〕14 号）
		2	《山西大同大学公派出国（境）人员管理办法（试行）》（同大校〔2025〕16 号）
		3	《山西大同大学学生出国（境）管理规定》（同大校〔2020〕26 号）
		4	山西大同大学毕业生留学信息统计表

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
5. 学生发展	5.4 支持服务	5.4.1 构建领导教师参与机制，悉心关爱学生成长体验	
		1	《中共山西大同大学委员会关于印发校领导班子分工、联系学院工作的通知》（同大党〔2025〕38号）
		2	《山西大同大学纪委委员联系基层单位工作制度》（同大纪〔2022〕1号）
		3	《山西大同大学学生工作校院两级管理实施办法》（同大党〔2020〕56号）
		4	《中共山西大同大学委员会关于印发进一步推进新正苑“一站式”学生社区建设工作方案的通知》（同大党〔2023〕67号）
		5	《关于调整校院两级党委书记和班子成员党支部工作联系点的通知》（同大党〔2020〕79号）
		6	《山西大同大学教师职称分类评审条件》（同大校〔2025〕24号）
		7	山西大同大学“一站式学生社区”建设工作汇编材料
		5.4.2 健全支持服务保障体系，全力助推学生成长成才	
		1	山西大同大学“一站式学生社区”建设工作汇编材料
		2	山西大同大学就业创业工作汇编材料
		3	山西大同大学“访企拓岗”工作汇编材料
		4	《山西大同大学国家奖助学金评审管理办法》（同大学〔2020〕5号）
		5	《山西大同大学家庭经济困难学生认定办法》（同大学〔2020〕6号）
		6	《山西大同大学学生奖学金评定办法》（同大学〔2012〕7号）
		7	《山西大同大学学生勤工助学管理办法》（同大学〔2020〕7号）
		8	山西大同大学学工部“两微中心”工作汇编材料
		9	山西大同大学心理健康教育汇编材料
		5.4.3 科学改革完善学业制度，满足学生个性发展需求	
		1	《山西大同大学学士学位授予办法》（同大校〔2021〕29号）
		2	《山西大同大学学生创新创业实践学分认定办法（试行）》（同大教〔2017〕16号）
		3	《山西大同大学学生学籍管理实施细则》（同大教〔2017〕15号）
		4	《山西大同大学本科转专业实施细则》（同大校〔2025〕79号）
		K 5.4.4 合理构建多元评价体系，积极支持学生自我发展	
		1	《山西大同大学本科生成绩管理办法》（同大教〔2020〕26号）
		2	《山西大同大学第二课堂教育管理实施办法（试行）》（同大党〔2023〕27号）
		3	《山西大同大学利益相关方参与的社会评价实施办法》（同大校〔2024〕42号）
6. 质量保障	6.1 质量管理	6.1.1 搭建质量管理监控体系，强化本科教育教学保障	
		1	《本科教学质量监控指标及评价标准》（同大校〔2022〕10号）
		2	《山西大同大学关于印发本科教学督导委员会工作条例的通知》（同大教〔2019〕6号）

一级 指标	二级 指标	序号	支撑材料
6. 质量 保障	6.1 质量 管理	3	《山西大同大学本科专业质量通用标准》
		4	《山西大同大学本科专业管理办法》（同大党〔2020〕70号）
		5	《山西大同大学本科人才培养方案管理办法》（同大教〔2020〕7号）
		6	《山西大同大学学生评教实施办法》
		7	《山西大同大学本科课堂教学质量评价实施办法》
		8	《山西大同大学本科教学督导委员会工作条例》
		9	《山西大同大学教师本科教学规范》
		10	《山西大同大学基层教学组织管理办法》（同大教〔2020〕23号）
		11	《山西大同大学听课制度》（同大教〔2020〕1号）
		12	《山西大同大学教学名师评选办法》
		13	《山西大同大学本科常规教学工作检查规定》（同大教〔2020〕28号）
		14	《山西大同大学本科教学改革研究项目管理办法》（同大教〔2020〕30号）
		15	《山西大同大学关于印发教学主要环节质量标准（试行）的通知》（同大校〔2025〕80号）
		16	《山西大同大学一流本科课程建设管理办法》
		17	《山西大同大学医学教育临床教学基地建设管理办法（试行）》
		18	《山西大同大学医学教育临床教学基地教学工作管理细则（试行）》
		19	《山西大同大学医学类专业毕业实习管理细则》
		20	近三学年督导工作总结
		6.1.2 加强学生学业评价改革，严把人才培养质量关口	
		1	课程考核管理文件和学业考评制度
		2	考风建设相关规定和实施办法
		3	近三年期末考试巡考安排表
		4	本科生毕业论文（设计）管理办法
		5	近三学年考试作弊处理情况一览表
	6.2 质量 改进	6.2.1 内部评估推动教学改进，外部评估驱动质量升级	
		1	《山西大同大学师范类专业认证工作实施方案》（同大党〔2021〕37号）
		2	《本科教学质量监控指标及评价标准》（同大校〔2022〕10号）
		3	《本科教学质量监控与督导工作实施方案》（同大校〔2022〕11号）
		4	《本科教学质量保障体系建设与运行实施办法》（同大校〔2022〕11号）
		5	《山西大同大学本科教学工作校院两级管理实施办法》
		6	《山西大同大学本科专业人才培养质量达成度评价实施办法（试行）》
		7	《山西大同大学本科常规教学工作检查规定》（同大教〔2020〕28号）

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
6. 质量保障	6.2 质量改进	8	《山西大同大学教学事故认定与管理办法》
		9	通过各类教育认证专业一览表
		10	教学质量监测材料
		11	近三学年教学例会质量管理相关议题汇编
		12	近三学年各学期组织学生评教通知
		6.2.2 强化政策制度精准供给，贯通质量改进三级循环	
		1	山西大同大学本科教学工作审核评估整改报告
	6.3 质量文化	6.3.1 落实教育教学质量要求，塑造优良质量文化建设	
		1	山西大同大学教师职业行为规范
		2	中共山西大同大学委员会关于建立校内巡察制度的意见
		3	中共山西大同大学委员会校内巡察工作实施办法
		4	近三年中共山西大同大学委员会巡察工作实施方案
		5	中共山西大同大学委员会校内巡察工作报告
		6.3.2 建立质量信息公开制度，定期发布教学质量报告	
		1	中共山西大同大学委员会信息公开实施办法
		2	近三年本科教学质量报告
		3	近三年毕业生培养质量评价报告
		4	近三年本科毕业生跟踪调查报告
		5	近三年毕业生培养目标达成与职业发展评价报告
		6	近三届毕业生就业质量年度报告
7. 教学成效	7.1 达成度	7.1.1 加强培养目标达成评价，助推人才培养效果提升	
		1	《山西大同大学人才培养质量达成度评价办法（试行）》（同大教〔2021〕4号）
		2	近三年本科教学质量报告
		3	近三年毕业生培养质量评价报告
		7.1.2 完善毕业生跟踪评价链，反馈优化人才培养路径	
		1	《山西大同大学毕业生质量跟踪调查工作实施办法（试行）》（同大校〔2023〕56号）
		2	近三年本科毕业生跟踪调查报告
		3	近三年毕业生培养目标达成与职业发展评价报告
		4	近三届毕业生就业质量年度报告
	7.2 适应度	7.2.1 立足山西完善生源结构，强化宣传提升学校影响	
		1	《山西大同大学关于认定2023年第一批优质生源基地的通知》（同大教〔2023〕17号）
		2	近三年招生工作总结（含生源质量、招生宣传场次列表等）

一级 指标	二级 指标	序号	支撑材料
7. 教学 成效	7.2 适应 度	B7.2.2 B2: 增强社会适应度认可度, 促进毕业生高质量就业	
		1	近三年毕业生培养质量评价报告
		2	近三年教学管理工作总结报告
		3	近三年学生管理工作总结报告
	7.3 保障 度	7.3.1 加快教学资源建设发展, 增强学校发展条件保障	
		1	近三年本科教育教学经费投入情况表
		2	近三年图书馆资源建设情况
		3	实验室列表
		7.3.2 打造高素质高水平教师, 切实满足教育教学需要	
		1	《山西大同大学涉国(境)外活动管理办法(试行)》(同大校〔2025〕14号)
		2	《山西大同大学教职工因私出国管理办法(试行)》(同大校〔2025〕15号)
		3	《山西大同大学公派出国(境)人员管理办法(试行)》(同大校〔2025〕16号)
		4	近三年本科教学质量报告
		7.4.1 创建教学质量保障体系, 保障教学活动有序运行	
		1	《山西大同大学本科常规教学工作检查规定》(同大教〔2020〕28号)
		2	《山西大同大学本科教学质量保障体系建设与运行实施办法》(同大校〔2022〕11号)
		3	近三年教学管理工作总结报告
		4	近三年学生管理工作总结报告
		7.4.2 建立质量持续改进机制, 开展改进措施科学评价	
		1	《山西大同大学本科教学质量监控与督导工作实施方案》(同大校〔2022〕11号)
		2	《山西大同大学本科教育教学质量评价与持续改进指导意见》(同大教〔2021〕7号)
		3	《山西大同大学关于印发教学主要环节质量标准(试行)的通知》(同大校〔2025〕80号)
		4	近三学年教学例会质量管理相关议题汇编
	7.4 有效 度	7.4.3 典型案例展现教育成效, 培养经验凝练育人模式	
		1	《中共山西大同大学委员会“三全育人”综合改革实施方案》
		2	《中共山西大同大学委员会关于开展“走读平城大地, 感悟思想伟力”行走的思政实施方案》(同大党〔2025〕36号)
		3	《山西大同大学“行走的思政”——思政教育典型案例》
		4	《中共山西大同大学委员会关于印发“一站式”学生社区建设推进方案的通知》(同大党〔2025〕37号)
		5	《中共山西大同大学委员会关于印发进一步推进新正苑“一站式”学生社区建设工作方案的通知》(同大党〔2023〕67号)
		6	《市校合作简讯》

一级指标	二级指标	序号	支撑材料
7. 教学成效	7.4 有效度	7	《校企合作简讯》
		8	云冈文化相关材料
	7.5 满意度	7.5.1 深入推进学生调研调查，提升学校管理服务能力	
		1	山西大同大学本科在校生学习体验调查报告
		2	近三年毕业生培养质量评价报告
		7.5.2 开展教师教学工作调查，持续优化教育教学管理	
		1	山西大同大学教师教学体验调查报告
		7.5.3 实施用人单位跟踪调查，推动人才培养精准改进	
		1	访企拓岗相关总结报告

附件3

《自评报告》数据与《本科教学状态数据分析报告》数据不一致的情况说明

我校提交的《山西大同大学本科教育教学审核评估自评报告》涉及部分数据采集时间截止时间为2025年9月1日。《本科教学状态数据分析报告》（以下简称“分析报告”）数据来源2024年状态数据（以下简称“状态数据”），报告中财务和科研数据统计时间点为2023年自然年（即2023年1月1日至12月31日）。

一、统计时间节点说明

本说明涉及的统计时间节点包括自然年、学年和学校自评报告完成时间。其中，自然年指自然年度，即每年1月1日至12月31日，财务、科研信息等按自然年度时期统计；学年指教育年度，即上年9月1日至本年8月31日，教学信息按学年度进行统计；学校自评报告完成时间为2025年9月1日，现有教师数、学生数、专业数、科研立项、教学成果获奖等按本时间节点统计。自评报告中表述为“近三年”，表示按照2022年至2024年时间段统计；表述为“2022年以来”，表示2022年至自评报告完成时间节点统计。

二、自评报告数据与状态数据不一致的情况说明

自评报告撰写过程中，学校反复核实了相关数据，因统计遗漏、计算口径不同等原因导致自评报告数据与状态数据存在差异，对生均网络思政工作专项经费、生均本科实验经费等数据不一致进行具体说明。具体差异见下表。

指 标 项	自评报告值	状态数据填报值	原因说明
生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	50.86	31.43	见（1）
生均本科实验经费（元）	527.46	234.73	见（2）
生均本科实习经费（元）	319.3	172.06	见（3）

原因说明：

（1）“生均网络思政工作专项经费”：该指标在填报高等教育质量监测数据时为 101.37 万元，采用的是 2023 年自然年决算，当年生均网络思政工作专项经费为 31.43 元。2024 年因教育部教育质量评估中心高等教育质量监测国家数据平台的数据未采集，我校当年的网络思政经费支出为 154.75 万元，生均网络思政工作专项经费为 50.86 元。

（2）“生均本科实验经费”：该指标在填报高等教育质量监测数据时为 744.73 万元，采用的是 2023 年自然年决算，当年生均本科实验经费为 234.73 元。2024 年因教育部教育质量评估中心高等教育质量监测国家数据平台的数据未采集，我校当年的本科实验经费支出为 1604.86 万元，生均本科实验经费为 527.46 元。

（3）“生均本科实习经费”：该指标在填报高等教育质量监测数据时为 545.88 万元，采用的是 2023 年自然年决算，当年生均本科实习经费为 172.06 元。2024 年因教育部教育质量评估中心高等教育质量监测国家数据平台的数据未采集，我校当年的本科实验经费支出为 971.5 万元，生均本科实习经费为 319.3 元。

受数据采集截止时间不同的影响，我校自评报告与分析报告存在部分数据不一致的情况汇总如下：

序号	指 标 项	状态数据	自评报告
1	思政课专任教师与折合在校生比 $\geq 1:350$	1:413	1:380
2	思政课专任教师与全日制在校生比例 $\geq 1:350$	1:403	1:371
3	专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 $\geq 1:100$	1:152	1:105
4	生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元	31.43	50.86
5	学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分（%）	98.65	100
6	“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	2	24
7	主讲本科课程教授占教授总数的比例（%）	83.22	100
8	设有基层教学组织的专业占专业总数的比例（%）	89.04	100
9	专职从事心理健康教育教师数至少 2 名	7	9
10	专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$	1:4607	1:3583
11	专职就业指导教师和专职就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$	1:1412	1:706
12	生均本科实验经费（元）	234.73	527.46
13	生均本科实习经费（元）	172.06	319.3
14	与行业企业共建的实验教学中心数	0	1
15	产学研合作协同育人项目数	5	13
16	专任教师中双师双能型教师的比例	14.33	20.92
17	在学期间赴国（境）外交流、访学、实习的学生数占在校生数的比例	0.01	0.08